

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 60»

СОГЛАСОВАНО:

Совет учреждения

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Протокол № \_\_

Утверждаю:

Директор БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 60»

\_\_\_\_\_ Е.Л. Савельева

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Протокол № \_\_

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»**

Омск, 2023 г.

## Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) .....	4
1.1 Пояснительная записка. ....	4
1.2 Цель и задачи реализации. ....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР. ....	5
1.4 Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2) .....	8
1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР .....	10
1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2) .....	12
1.7 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2). ....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2).....	18
2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов.....	18
2.2 Программа формирования УУД. ....	38
2.3 Программа воспитания .....	43
2.3.1 Пояснительная записка .....	43
2.3.2 Целевой раздел .....	44
2.3.3 Содержательный раздел.....	53
2.3.4 Организационный раздел.....	78
2.3 Программа коррекционной работы .....	84
2.3.1 Пояснительная записка .....	84
2.3.2 Целевой раздел .....	85
2.3.3 Содержательный раздел.....	87
2.3.4 Организационный раздел.....	89
2.4 Курсы коррекционно-развивающей области .....	90
3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2).....	92
3.1 Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	

.....	92
3.2 Календарный учебный график.....	97
3.3 План внеурочной деятельности НОО в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60».....	99
3.4 Характеристика условий реализации АООП НОО.....	159
3.4.1 Кадровые условия реализации АООП НОО.....	160
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.....	164
3.4.3 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО.....	166
3.4.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО.....	171
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО.....	179

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в соответствии ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847), на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее - ФАОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной АООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП НОО.

АООП НОО для обучающихся сЗПР разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает три раздела: целевой, содержательный, организационный :<sup>1</sup>

#### **<sup>1</sup>1.2 Цель и задачи реализации.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

---

<sup>1</sup>Пункт 2.8 Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.**

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **1.4 Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)**

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный

и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <sup>3</sup>.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

### **1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

---

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, N 0001202211090019).

образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.2)**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с

ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям

### **1.7 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной

(жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для

обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
  - предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
  - недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

### **2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов**

#### **2.1.1 Русский язык.**

*Пояснительная записка.*

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

*Содержание обучения.*

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь,

мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### 2.1.2 Литературное чтение

*Пояснительная записка.*

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение,

строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### *Содержание обучения.*

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера

России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### 2.1.3 Окружающий мир

#### *Пояснительная записка.*

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе,

предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

#### *Содержание обучения.*

##### Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух,

вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в

многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к

государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **2.2 Программа формирования УУД.**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального

общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

*Личностные результаты включают:*

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

"хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

*Регулятивные УУД представлены следующими умениями:*

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулируемую и контролируемую функцию зрения в бытовой и

учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

*Познавательные УУД представлены следующими умениями:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

## **2.3 Программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания (далее – программа воспитания, программа) показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» (далее – Учреждение, школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 2.3.2 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, социальные партнеры, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

#### *Методологические подходы и принципы воспитания*

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический

подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения

образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### *Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации*

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего</p>

	<p>физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа,</p>

	<p>общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

### 2.3.3 Содержательный раздел

#### *Уклад общеобразовательной организации*

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно.

Наша школа находится недалеко от центра города, но в микрорайоне частного сектора, который имеет ряд специфических особенностей:

- неудобное месторасположение школы, отдаленное от остановок общественного транспорта;
- отсутствие культурно – просветительских, спортивных учреждений;
- невозможность посещения учреждений дополнительного образования большинством обучающихся школы из-за удаленности от всех учреждений дополнительного образования детей (далее – ДОД);
- низкий социальный, культурный уровень значительной части населения;
- большое число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и социальной помощи.

Из этого следует, что школа является практически единственным центром способным реализовать социокультурные потребности обучающихся. Поэтому при построении воспитательной системы школы мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности.

Наша школа является одной из подшефных школ ассоциации торгово-промышленных предприятий «Группа «ОША» (далее – компания «ОША»). В рамках шефских традиций в течение года обучающиеся принимают участие в организованных ею творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Компания «ОША» осуществляет поддержку талантливой молодёжи, достойные выпускники получают материальную поддержку в форме стипендии.

В школе реализуют программы деятельности детские общественные объединения. Детское Общественное Объединение «Ровесник» организует работу творческих групп для подготовки и проведения коллективно-творческих дел, мероприятий по классам, социально значимых акций, проводит учебу детского актива в течение года. Детское Общественное Объединение Школьный спортивный клуб «Драйв» организует и проводит мероприятия, которые способствуют развитию индивидуальных физических способностей, укреплению здоровья, развитию навыков здорового образа жизни. Создана первичная ячейка РДШ. Создание Юнармейского отряда.

*Воспитывающая среда школы*

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направленность воспитательной работы Учреждения:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование и закрепление традиций школы.

*Воспитывающие общности (сообщества) в школе*

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их

оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;  
 профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### *Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающее содержание урока.

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить

обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Включаем в урок активные формы работы

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Приведем в качестве примеров некоторые из таких форм.

Учебные дискуссии.

Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное - этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Викторины.

Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.

Настольные игры.

Как и многие другие активные формы работы, игры не только повышают интерес ребенка к уроку, но и развивают его социальные навыки. А если игру еще и насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

Ролевые игры.

Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, обладающая еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом:

- благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро;
- моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру;
- в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность;
- ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.

Учебные проекты.

Это еще одна форма работы, ставящая обучающегося в активную позицию:

- проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы;
- проектная деятельность развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска;
- проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей;
- проектная деятельность развивает коммуникативные навыки ребенка.

Работая над проектом, школьнику важно как практически решить стоящую перед ним проблему, так и описать процесс ее решения – от замысла до воплощения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса по составленной им программе; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе и реализующими программу внеурочной деятельности, с социально-педагогической службой школы;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- реализация участия в ключевых общешкольных делах (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- взаимодействие с социальным педагогом с целью организации совместного проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями или законными представителями обучающихся;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация классного ученического самоуправления для младших школьников может быть представлена в виде игровой модели, в средних и старших классах используются более серьёзные формы детского самоуправления, в которых школьники смогут примерить на себе реальные социальные роли.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями или законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, проектирование индивидуального образовательного маршрута и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение с педагогами методических семинаров, круглых столов и т.д., направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей или законных представителей обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация и проведение с психологом и социальным педагогом психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями или законными представителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции;

- организация и проведение консультаций совместно с психологом и социальным педагогом школы на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики, как отдельных обучающихся, так и класса в целом;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

В ФГОС НОО внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени»:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в первую очередь личностных и метапредметных), на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цель внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи внеурочной деятельности в Учреждении:

- создать условия для успешной адаптации обучающихся в школе;
- выявить интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- развивать творческие способности, возможности получения опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- закрепить и создать условия для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказывать помощь в «поисках себя»;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- организовать общественно - полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, учреждениями ДОД, культурно-досуговыми центрами, библиотеками, семьями обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем Учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация программы внеурочной деятельности предполагается через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися (до 10 часов в неделю на одного обучающегося), посредством краткосрочных курсов, ученических сообществ, воспитательных мероприятий (коллективные творческие дела (далее – КТД), тренинги, проектные дни, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Определены семь направлений внеурочной деятельности:

- спортивно - оздоровительная;
- проектно - исследовательская;
- коммуникативная;
- художественно – эстетическая, творческая;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Один час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном».

Главная цель таких занятий: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – предмет бесед классных руководителей со своими классами.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главная цель этих внеурочных занятий интеллектуальное и общекультурное

развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направления деятельности:

Проектно – исследовательская деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

Реализация программ для 1- 4 классов:

- кружок «Проектная деятельность».

Коммуникативная деятельность включает в себя курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение процесса формирования коммуникативной компетенции, на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Реализация программ для 1-4 классов:

- кружок «Азбука добра»;

- кружок «Родной язык»;

- кружок «Уроки логопеда».

Информационная культура направлена на обучение освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска, отбора и анализа информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами, формирование основ использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации, информационного мировоззрения, правил поведения в новом информационном обществе.

Реализация программ для 1- 4 классов:

- кружок «Занимательная информатика».

Интеллектуальные марафоны эффективная форма внеурочной деятельности учащихся, которая способствует повышению интереса к знаниям, совершенствованию

познавательных, регулятивных и коммуникационных умений.

Реализация программ для 1- 4 классов:

- объединение «Занимательная математика»;
- объединение «Занимательный английский»;
- кружок «Интеллектуальный марафон».

«Учение с увлечением!» включает в себя курсы внеурочной деятельности, направленные на обогащение запаса обучающихся языковыми, математическими знаниями, способствование формированию мировоззрения, кругозора, формирование интеллектуально - творческого потенциала личности обучающегося через систему развивающих занятий.

Реализация программ для 1- 4 классов:

- кружок «Путь к грамотности»;
- курс «В мире книг»;

Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главная цель этих внеурочных занятий развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Реализация программ для 1-4 классов:

- кружок «Смысловое чтение»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Главная их цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии. Осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационные беседы, деловые игры и кейсы, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,

моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Реализация программ для 1-4 классов:

- программа по профориентации «Кем быть?»

Занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Направления деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность включает в себя курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Воспитание законопослушных участников дорожного движения и привлечение внимания детей к вопросам безопасного образа жизни.

Реализация программ для 1- 4 классов:

- секция «Подвижные игры»;
- секция «Хоккей»;
- секция ОФП (Ритмика);
- кружок «Полезные привычки»;

Художественно – эстетическая, творческая деятельность включает в себя курсы

внеурочной деятельности, направленные на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация программ для 1-4 классов:

- программа организации КТД «Талант, успех, творчество»;
- вокальная студия «Вдохновение»;
- кружок «Школьный театр»;
- студия «Сувенир» (ИЗО, ДПИ);
- хореографическая студия «Ассорти».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в

школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Реализация программ для 1- 4 классов:

- программа «Орлята России»

#### 2.5.4. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в программе воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.

Задачи модуля:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в вопросах воспитания их детей;

- привлечение родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к организации интересной и полезной деятельности школьников;

- повышение педагогической грамотности родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где родитель или (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося и педагог действует согласованно, лучше осуществлять учебно-воспитательную работу. Формирование личностных качеств младшего школьника, развитие его, определяется уровнем воспитания в семье.

Семья является важнейшим фактором в воспитании ребенка младшего школьного возраста.

Работа с родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В групповой форме:

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей или

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители или (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители или (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы с использованием ресурсов школьного сайта, на которых обсуждаются интересующие родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- информационные уголки для родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В индивидуальной форме:

- работа специалистов по запросу родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- привлечение родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к организации экскурсий, праздников, исследовательской деятельности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родительское собрание.

Родительское собрание — основная форма работы с родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Педагог направляет деятельность родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Родительские собрания сближают учителя и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближают семью к школе. Классные родительские собрания могут быть построены различно. Педагог организует родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитании ребенка, направляет процесс воспитания в семье.

Дни открытых дверей.

В этот день родителям или (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе все желающие родители или (законные представители) несовершеннолетних обучающихся получают профессиональные консультации у логопеда, психолога и медицинского работника школы.

Информационные уголки для родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей или (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и поэтому форма и способ ее подачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание. Родитель или (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося должен быть привлечен ею и заинтересован. Мудрый педагог всегда использует любую возможность общения с родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Он регулярно сообщает им даже о незначительных успехах ребенка, информирует о содержании образовательной деятельности, дает советы и рекомендации по воспитанию.

Диагностические методы работы с родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями или (законными

представителями) несовершеннолетних обучающихся - вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность детей и взрослых.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

#### Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.3.4 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение школы:

Всего педагогических и руководящих работников	47
из них:	
штатных работников	43
совместителей	4
вакансии	6
общая укомплектованность штата	85%

Структура взаимодействия в рамках реализации рабочей программы воспитания

Штаб воспитательной работы

Директор	
Заместитель директора	Советники директора
Председатель совета обучающихся	
Председатель общешкольного родительского собрания	
Руководитель ДОО «Ровесник», руководитель РДШ, старшая вожатая	
Социальные партнеры Педагоги дополнительного образования учреждений-партнеров, АТПШ «Группа «ОША», БУ КЦСОН «Рябиновка», БУ «ЦСАН «Надежда» города Омска, БУК «Музей имени М.А. Врубеля», БУ «Областной центр профориентации» ...	
Руководитель МО Классных руководителей	
Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-медиатор	
Старший воспитатель	
Профориентатор	
Инспектор ПДН ОП №10 УМВД России по городу Омску	
Начальник лагеря, руководитель ТОС	

### Основные задачи Штаба

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательной организации.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития обучающихся
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

### Основные направления работы:

1. Создание целостной системы воспитательной работы образовательной организации.
2. Определение приоритетов воспитательной работы.
3. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
4. Развитие системы дополнительного образования в школе.
5. Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
6. Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
7. Участие в работе штаба воспитательной работы района (города, сельского поселения).
8. Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
9. Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радиогазет.
10. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в т.ч. профилактической) работы в образовательной организации.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

По всем модулям разработаны локальные акты, внесены изменения изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, оформление договорных отношений, о сетевой форме организации образовательного процесса, и сотрудничестве с социальными партнерами.

Нормативно-правовые документы расположены на сайте <http://ou60.omsk.obr55.ru/документы/>

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. На основании договора о сотрудничестве с БУ «ЦСАН «Надежда» города Омска» организован образовательный процесс для воспитанников центра.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие нормативного документа о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся, по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения, организуемая и регулярно поощряемая классными руководителями, при поддержке родителей законных представителей обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В числе благотворителей могут быть представители родительского сообщества, социальные партнёры, общественные организации и т.д. Их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания и согласовываться, во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

#### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **2.3 Программа коррекционной работы**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **2.3.2 Целевой раздел**

#### **Цель и задачи программы коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР

консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Принципы коррекционной работы**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Основные направления коррекционной работы**

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **2.3.3 Содержательный раздел**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в

психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей

(законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### **2.3.4 Организационный раздел**

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество с родительской общественностью.

## **2.4 Курсы коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

### **2.4.1 Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

#### 2.4.2 Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### 2.4.3 Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве,

укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей)

индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности

обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

165.2.4. Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15

Итого	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего	31	31	33	33	33	161

### 3.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4

классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо

организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №60» использует организацию учебного года по триместрам.

### **3.3 План внеурочной деятельности НОО в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60».

Внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к

познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,

ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

## Учебный план внеурочной деятельности 1- 4-х классов

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» на 2023-2024 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего часов в неделю	Всего часов в год
<b>1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
<i>Занятие «Разговоры о важном»</i>		4	4	3	4	15	506
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности школьников</i>							
Кружок «Смысловое чтение»			4	3	4	11	374
Курс «Функциональная грамотность»		4				4	132
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>							
Программа по профориентации «Кем быть?»		4	4	3	4	15	506
<b>2. Вариативная часть</b>							
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>							
<b>Коммуникативная</b>	Кружок «Родной язык» 2-4 классы (0.5 ч.)		2	1.5	2	5.5	187
	Кружок «Уроки логопеда»	2	2			4	134
<b>Проектно-исследовательская</b>	Кружок «Проектная деятельность» (3б, 4б, в по 0.5 ч)			0.5	1	1.5	51
<b>Информационная культура</b>	Кружок «Занимательная информатика»				2	2	68
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Кружок «Занимательная математика»	4	4	3	4	15	506
	Кружок «Занимательный английский»(2- 4 кл по 0.5 ч)		2	1.5	2	5.5	187
	Кружок «Интеллектуальный марафон» (по 0.5 ч)	2	2	1.5	2	7.5	253
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Кружок «Путь к грамотности»	4	4	3	4	15	506
	Кружок «В мире книг»	4				4	132
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i>							
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Секция «Подвижные игры»	1	1	1	1	4	135
	Секция ОФП (Ритмика)				4	4	136
	Кружок «Полезные привычки»	4				4	132
	Программа «Психокоррекция» (ОВЗ)		1	2		2	68
<b>Художественно эстетическое</b>	Кружок ДПИ 1а	1				1	33
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i>							
Программа «Орлята России» 1г, 2а, в, г, 3а, в, 4г		2	6	4	2	14	474
Программа «Талант, успех, творчество!»		4	4	3	4	15	506
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>150</b>	<b>5060</b>

<b>Занятия по программам дополнительного образования</b>	<b>1-е класс ы</b>	<b>2-е класс ы</b>	<b>3-е класс ы</b>	<b>4-е класс ы</b>	<b>Всего часов в недел ю</b>	<b>Все го час ов в год</b>
Студия «Сувенир» (ДПИ)	2	2	2	2	8	272
Вокальная студия «Вдохновение»	1	1	1	1	4	136
Кружок «Школьный театр» 2в		2			2	68
Кружок «Умелые ручки» 3а			2		2	68
Занимательный английский 1 класс	1				1	3
Секция «Хоккей» 1-3, 4-6 классы	1	2	1	1	5	170
Секция «Самбо» 2-3, 4-5 классы		1	1	1	3	102
Хореографическая студия «Ассорти» 1, 2, 3, 4-5 классы	6	6	6	4	22	748
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>1598</b>

**Календарное планирование воспитательной работы на уровне начального общего образования**

**Модуль «Школьный урок»**

(согласно разработанных педагогами рабочих программ по предметам)

**Модуль «Классное руководство»**

**СЕНТЯБРЬ**

		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Классные и общешкольные дела</b>	<b>Направления</b>				
	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	Комплектование спортивных секций. Создание спортивного клуба. Урок безопасности ПДД.	Озеленение пришкольного участка и классной комнаты. Беседа по ППБ. Урок безопасности.	Беседы о значении физического воспитания для растущего организма. Урок безопасности ОБЖ. <b>День безопасности.</b>	Беседа по ЗОЖ
	<b>Проведение месячника безопасности по изучению ПДД. (агитминутки тесты по ПДД (1-4 классы), ППБ, антитеррор ЗОЖ, оформление маршрутных листов).</b>				
	<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное самоопределение.</b>	Украшение кабинетов к 1 сентября.	Старт программы «Школьный двор». Проведение средников.	Проведение акции «Школьный двор».	Выставка поделок из природного материала «Сюрпризы природы».
<b>Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание.</b>	Тематические беседы «Я - школьник» (1 классы) Тематические классные часы 03.09 - День борьбы с терроризмом. (1-4 классы)	Тематические беседы «Права и обязанности школьника» (2-4 классы).	День мира (21.09).	Вручение поздравлений ко Дню пожилого человека.	

	<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>	Подготовка ко Дню учителя. Подготовка КТД «Осенний калейдоскоп».	Подготовка выставки поделок в классных кабинетах «Сюрпризы природы».	Конкурс по классам фотографий и рисунков «Ах, лето!» Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.	Выставка творческих работ (сочинений, рисунков, творческих поздравлений) «Учителю посвящается».
	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	Подготовка и проведение праздника для 1 классов «Здравствуй, школа!». Урок «Омск-город трудовой доблести».	Классный час «Государственные символы России».	Поздравление учителей ветеранов.	Выставка творческих работ ко дню учителя.
	<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации.	Родительское собрание (2-4 классы).	Совет профилактики.	Родительское собрание в 1 классы «Итоги первого месяца обучения».
	<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>		Методическое объединение классных руководителей: социальный паспорт класса, Планирование воспитательной работы. Комплектование объединений внеурочной деятельности. Организация горячего питания.		

## ОКТАБРЬ

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Классные и общешкольные дела</b>	<b>направления</b>				
	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	Беседа по ПДД Участие в соревнованиях «Орлята России», спартакиада ОША. День ГО (4.10).	Беседа ППБ. <b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.</b>	Беседа по ОБЖ. Экологический десант. Подготовка к акции «Сделай свой выбор».	Беседа по ЗОЖ, проведение <b>антинаркотической акции «Классный час»</b> Конкурс листовок.
	<b>Трудовое,</b>	<b>Месячник по естествознанию</b>			

интеллектуальное воспитание и профессиональное	Акция «Наш двор».	Акция «Наш двор	Подготовка классных кабинетов к зимнему сезону. Проведение средников.	Старт конкурса «Ученик года» (1-4 классы).
Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание.	Организация и проведение выборов в органы классного самоуправления (2-4 классы).	Посвящение в первоклассники.	Оформление классного уголка.	Праздник осени (1-4 классы).
Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание	День учителя. КТД «Удивительный день». Выпуск стенгазет: «Школа сегодня». Фото презентации классов: «Наш класс».	Экскурсии в библиотеки (школьную, городские).	Презентация коллективных дел, проектов «С днем рождения, школа!»	Конкурс рисунков «Золотая осень».
Гражданское и патриотическое воспитание	День пожилого человека.	Старт акции «Милосердие». Старт окружной программы «Патриот», подготовка к конкурсу рефератов.	Подготовка к конкурсу рефератов, сочинений, рисунков ко Дню народного единства.	<b>30. 10. - День памяти жертв политических репрессий</b> (беседы, уроки). Беседы ко Дню народного единства.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации.	Совет профилактики «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации».		Родительские собрания в классных коллективах.
Совместная деятельность администрации и классного руководителя	Проверка маршрутных листов и беседа с учащимися по схеме безопасного пути (1-4 классы).	Выполнение программ внеурочной деятельности.	Сдача планов мероприятий на каникулы.	

<b>НОЯБРЬ</b>					
	<b>Направления</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Классные и общешкольные дела</b>	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	<b>З О Ж ( м е с я ч н и к )</b>			
		Организация осенних каникул. Беседа по ПДД.	Беседа по ПББ. Спортивная игра по параллелям (1,2 классы). Перестрелка (3,4 классы).	Участие в городском творческом конкурсе «Если хочешь быть здоров». Беседа по ОБЖ	Беседа по ЗОЖ. Акция «Сделай свой выбор».
	<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное</b>	Музейные уроки 1 классы «Из истории школы».	Участие в конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок».	Акция «Школа - мой дом» (уборка территории школы, здания).	Классные часы «Все работы хороши».
		<b>М е с я ч н и к и н о с т р а н н ы х я з ы к о в</b>			
	<b>Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание.</b>	Изучение конвенции о правах ребенка. Цикл бесед «Закон, и ты». Встречи с инспектором ОДН.	<b>КТД «Сделай свой выбор»</b> (конкурс рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций).	Международный день отказа от курения 21.11.	Покровская ярмарка.
	<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>	Организация осенних каникул.	КТД-День рождения школы. Конкурс поздравительных газет.	Акция «Творческий подарок школе» (1-4 классы).	Конкурс открытых классных мероприятий 2-4 классы.
	<b>Гражданское и патриотическое</b>	Музейные уроки ко Дню народного единства и примирения.	Акция «Доброта спасет мир».		День матери 25.11 Концертная программа «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать».
	<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации.		Совет профилактики.	

<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>		Проверка дневников на наличие в них схем безопасного пути «Школа-дом» (1-4 классы).	Организация ВР в 1 классах. Работа класс. рук. По формированию навыков ЗОЖ.	Выполнение программ ВД.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Классные и общешкольные дела</b>	<b>Направления</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	Открытие зимнего сезона "Веселые старты. Соревнования по ОФ. Беседа по ПДД.	Беседа по ПББ. Олимпиада подшефных школ компании ОША. Веселые старты на приз Деда Мороза (1-4 классы).	Беседа по ОБЖ.	Беседа по ЗОЖ Конкурс работ по теме «Здоровое питание» беседа.
	<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное</b>	Мастерская Деда Мороза.	Конкурс самодельной новогодней игрушки. Конкурс по математике «Слон».	Генеральная уборка. Конкурс «Дверь в сказку».	Украшение школы к празднику.
	<b>Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание.</b>	<b>Месячник правового воспитания.</b>			
		Неделя правового воспитания. Викторина: «Знаю ли я закон».	День прав человека.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: тематическая выставка в библиотеке.	
<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>	Открытые занятия в студии «Ассорти».			Новогодние программы. (1-4 классы).	

<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	Игровая программа «Я люблю город Омск».	Неделя добровольчества. День конституции РФ.		Конкурс страничек на сайте школы «С благодарностью помним годовщина
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольный родительский комитет.	Родительское собрание. Совет профилактики.		
<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>	Организация новогодних праздников, каникул.	Диагностика уровня социализации и нравственной воспитанности (4 классы).	Планирование мероприятий на каникулы.	

**ЯНВАРЬ**

		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	
<b>Классные и общешкольные дела</b>	<b>Направления</b>					
	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	Организация зимних игр и праздников. Спартакиада подшефных школ компании ОША.		Беседа по ОБЖ. Футбол на снегу. Мальчики: 1-4 классы.	Беседа по ЗОЖ. Зимний кросс (1-4классы).	
	<b>Месячник литературного чтения, русского языка.</b>					
	<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное самоопределение</b>	Подготовка к конкурсу «Почемучка».	КВН по русскому языку (в параллелях). Школьное НОУ.	КВН по литературному чтению (в параллелях).		
<b>Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание</b>		Уроки правовой грамотности.	Акция «Школа против курения». Флэшмоб «Зарядка».			

	<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>		Знакомство с традиционными праздниками русского народа Рождество, Святки.		
	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	Организация зимних каникул.	Тематические классные часы: «Народные праздники».	Часы поэзии, Конкурс чтецов (1-4 классы). «Честь и верность во славу Отечества».	Подготовка к городскому конкурсу чтецов, сочинений, рефератов, военно-патриотической песни.
<b>Работа с родителями</b>				Совет профилактики.	
<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>		Проверка реализации планов ВР за полугодие.	Конкурс «Учитель года» «Самый классный классный».	Посещение классных часов 1-4 классы.	Организация питания. Родительское собрание родителей будущих первоклассников.

**ФЕВРАЛЬ**

		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Классные и</b>	<b>Направления</b>				
	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	Спартакиада «Сильные, ловкие, смелые». Беседа по ПДД.	Беседа по ПББ.	Беседа по ОБЖ Акция «Школа против курения».	Беседа по ЗОЖ.
		<b>Месячник патриотического воспитания Месячник математики информатики.</b>			

<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное самоопределение</b>		Неделя математики. Подготовка участников конкурса «Кенгуру». Конкурс по русскому языку «Ёж».	Подготовка к смотру классных комнат.	Праздник прощания с Азбукой (1классы).
<b>Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание.</b>	Тематические беседы «Правонарушение - шаг к преступлению».		Посещение Вахты памяти у вечного огня.	
<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>	Конкурс семейного творчества. Конкурс рисунков «Весенняя капель».	Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества (1-4 классы).	Конкурсные программы ко Дню защитника. Отечества, Международному женскому дню.	
<b>Гражданское и патриотическое</b>	Встречи с ветеранами и офицерами. Экскурсии в Зал боевой и трудовой славы «Омичи в боях за Родину».	Городские соревнования по пулевой стрельбе Библиотечные уроки: «200 Дней и ночей Сталинграда», Акция: «Посылка солдату» Акция: «Ветеран живет рядом».	Музейные уроки (1-4 классы). 15.02. –День вывода войск из Афганистана. Военно-патриотический смотр строя и песни (1-4 классы).	Участие в городских конкурсах: Смотр-конкурс строевой подготовки и патриотической песни, посвященный годовщине Победы в ВОВ.
<b>Работа с родителями</b>		Акция «Родительский урок». Совет профилактики.		

<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>	Проверка журналов инструктажей по ТБ. Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества.	Диагностика уровень воспитанности 1-4 классы.			
<b>МАРТ</b>					
<b>Классные и общешкольные дела</b>	<b>Направления</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	Городское первенство по флорболу. Беседа по ПДД.	Беседа по ПББ. День здоровья. Соревнование «А ну-ка, девочки!».	Беседа по ОБЖ.	Беседа по ЗОЖ.
	<b>Месячник физической культуры, детского творчества.</b>				
	<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное самоопределение</b>	Ярмарка семейного творчества.	Неделя искусства. Смотр классных комнат.		
	<b>Духовно-нравственное, правовое, социальное</b>	Всемирный день гражданской обороны.	Диагностика уровня нравственных ценностей (3 классы).	День воссоединения Крыма с Россией.	Старт акции: « В каждой семье помнят о войне».

	<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>	Концерт для учителей к 8 марта «Дыхание весны» «Маленький принц» (1-4 классы).	Неделя искусства. Выставка рисунков «Весенняя капель». Посещение музея им. Врубеля.	Ярмарка семейного творчества. Классные творческие часы (ко Дню поэзии 21 марта).	Организация весенних каникул. Неделя детской книги. Конкурс инсценировок художественных произведений (ко Дню театра).
	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	Народные гуляния «Масленица» (ярмарка).	Конкурс школьных экскурсоводов.		
	<b>Работа с родителями</b>	Конкурс «Родитель года».	Родительское собрание. Совет профилактики.		
	<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>	Анализ диагностики уровня нрав. ценностей. Семинар по вопросам предупреждения		Планирование мероприятий на каникулы.	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>Направления</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Классные и</b>	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое</b>	«Семейные старты» (1-4 классы) ко Дню здоровья 7 апреля. Международный день птиц. Беседа по ПДД.	Беседа по ПББ. Всероссийские спортивные соревнования: «Президентские состязания».	Беседа по ОБЖ. Неделя экологии.	Беседа по ЗОЖ. Глобальная неделя безопасности (ПДД). Акция: «Наркотикам - нет!»
<b>Месячник экологического, трудового воспитания. ЗОЖ</b>					

<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное</b>	Месячник «Мой дом». Субботники по благоустройству территории школы. Украшение школы к 1, 9 мая.			
<b>Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание.</b>	Диагностика уровня воспитанности (1-4 классы).	День единения России и Белоруссии (беседы).		Цикл бесед: «Правила поведения и личная безопасность».
<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>			Проект озеленение территории школы.	Всемирный день книги – классные часы.
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	Конкурсная программа «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики.	Вахта памяти ко Дню Победы. Тематические классные часы.	Конкурс творческих работ, посвященный годовщине Победы в ВОВ (конкурс презентаций, фотографий, сочинений). Акция: «Письмо солдату», акция: «Ветеран живет рядом», акция «Бессмертный полк».	
<b>Работа с родителями</b>		Организация проведения выпускного, в-четвёртых, классах и последнего звонка в 9,11 классах.	Совет профилактики.	
<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>	Подготовка документов к открытию лагеря.	Общешкольный родительский комитет.	Анализ диагностики и эффективности воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы, внеурочной	
<b>МАЙ</b>				

Классные и общешкольные дела	направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание</b>	Классные часы по ОБЖ и проблемам, связанным с летним оздоровительным сезоном. Беседа по ПДД.	Беседа по ПББ Эстафета по легкой атлетике. Соревнования «Кубок победы».	Интеллектуально-спортивная игра «Знай и умей». Беседа по ОБЖ. День безопасности.	Беседа по ЗОЖ.
	<b>Проведение месячника по изучению ПДД. Месячник по профилактике ЗОЖ</b>				
	<b>Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное самоопределение</b>	Трудовой десант по благоустройству школы и территории.			
	<b>Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание</b>	Диагностика удовлетворенности организацией воспитательной работы.	Международный день семьи.		Организация летней занятости.
	<b>Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание</b>			Классные вечера, посвященные окончанию учебного года.	Прощание с начальной школой в 4 классах.
	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	Вахта памяти ко Дню Победы. Встреча 3-х поколений.	Посещение музеев, экскурсий военно-патриотической направленности. Конкурс плакатов, открыток к 9 Мая.		
	<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание. Совет профилактики.			
<b>Совместная деятельность администрации и классного руководителя</b>	Совещание по охране труда и организации летней занятости.	Организация проведения последнего звонка, выпускных вечеров.	Подведение итогов года. Сдача отчетов по ВР.	Организация работы школьного лагеря, организация летней занятости.	

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  
(согласно разработанных педагогами рабочих программ внеурочной деятельности)

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Направление работы</b>
1	Составление плана работы с родителями (законными представителями обучающихся).	Составление плана работы с родителями (законными представителями обучающихся).	Составление плана работы с родителями (законными представителями обучающихся).
2	Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация.	Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация.	Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация.
3	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы.	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы.	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы.
4	Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; по итогам обследования разработать программу работы с этими семьями.	Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; по итогам обследования разработать программу работы с этими семьями.	Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; по итогам обследования разработать программу работы с этими семьями.
5	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям.	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям.	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям.
6	Работа с родителями (законными представителями) «трудных» обучающихся.	Работа с родителями (законными представителями) «трудных» обучающихся.	Работа с родителями (законными представителями) «трудных» обучающихся.
7	Сбор информации о родителях (законных представителей) обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Сбор информации о родителях (законных представителей) обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Сбор информации о родителях (законных представителей) обучающихся, состоящих на всех видах учета.
8	Регулярная работа с семьями опекаемых детей.	Регулярная работа с семьями	Регулярная работа с семьями

		опекаемых детей.	опекаемых детей.
9	Забота о многодетных и социально незащищенных семьях, организация помощи многодетным семьям.	Забота о многодетных и социально незащищенных семьях, организация помощи многодетным семьям.	Забота о многодетных и социально незащищенных семьях, организация помощи многодетным семьям.
10	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей (законных представителей) обучающихся педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей (законных представителей) обучающихся педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей (законных представителей) обучающихся педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.
11	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.
12	Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.
13	Проведение родительских собраний по графику.	Проведение родительских собраний по графику.	Проведение родительских собраний по графику.
14	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
15	Составление тематики лектория родительских знаний, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.	Составление тематики лектория родительских знаний, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.	Составление тематики лектория родительских знаний, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
16	Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей – предметников.	Организация совместных родительских и ученических собраний	Организация совместных родительских и ученических собраний

		с приглашением учителей – предметников.	собраний с приглашением учителей – предметников.
17	Составление планов проведения каникул совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Составление планов проведения каникул совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Составление планов проведения каникул совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.
18	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации экскурсий, походов и поездок за пределы города.	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации экскурсий, походов и поездок за пределы города.	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации экскурсий, походов и поездок за пределы города.
19	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели.
20	Организация встреч родителей (законных представителей) обучающихся с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОДН, с узкими специалистами.	Организация встреч родителей (законных представителей) обучающихся с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОДН, с узкими специалистами.	Организация встреч родителей (законных представителей) обучающихся с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОДН, с узкими специалистами.
21	Оказание помощи в проведении праздничных мероприятий. Чествование родителей (законных представителей) обучающихся за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Оказание помощи в проведении праздничных мероприятий. Чествование родителей (законных представителей) обучающихся за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Оказание помощи в проведении праздничных мероприятий. Чествование родителей (законных представителей) обучающихся за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.
22	Выборы Совета Учреждения.	Выборы Совета Учреждения.	Выборы Совета Учреждения.

23	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования с целью повышение психолого-педагогических знаний.</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования с целью повышение психолого-педагогических знаний.</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования с целью повышение психолого-педагогических знаний.</p>
24	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.</p>
25	<p>Индивидуальные консультации с учителями - предметниками, администрацией школы; прием родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Индивидуальные консультации с учителями - предметниками, администрацией школы; прием родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Индивидуальные консультации с учителями - предметниками, администрацией школы; прием родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
26	<p>Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела: - День Знаний - День рождения школы - День матери - Новогодний праздник -«Папа, мама я - спортивная семья» - Праздники 23 февраля и 8 марта - Прощание с букварем - «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!»</p>	<p>Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела: - День Знаний - День рождения школы - День матери - Новогодний праздник -«Папа, мама я - спортивная семья» - Праздники 23 февраля и 8 марта - Прощание с букварем - «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!»</p>	<p>Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела: - День Знаний - День рождения школы - День матери - Новогодний праздник -«Папа, мама я - спортивная семья» - Праздники 23 февраля и 8 марта - Прощание с букварем - «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!»</p>

27	Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление материалов страницы.	Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление материалов страницы.	Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление материалов страницы.
28	Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).	Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).	Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).
29	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами и документами в области образования.	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами и документами в области образования.	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами и документами в области образования.
30	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся будущих первоклассников.	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся будущих первоклассников.	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся будущих первоклассников.
<b>План работы общешкольного родительского комитета</b>			
1	Выборы общешкольного родительского комитета.	Выборы общешкольного родительского комитета.	Выборы общешкольного родительского комитета.
2	Включение общешкольного родительского комитета в деятельность по проведению праздников, мероприятий, соревнований, каникул, акций.	Включение общешкольного родительского комитета в деятельность по проведению праздников, мероприятий, соревнований, каникул, акций.	Включение общешкольного родительского комитета в деятельность по проведению праздников, мероприятий, соревнований, каникул, акций.
3	Контроль выполнения санитарно-гигиенического режима в школе, организации питания школьников, медицинского обслуживания, проверка родительским комитетом работы школьной столовой.	Контроль выполнения санитарно-гигиенического режима в школе, организации питания школьников, медицинского обслуживания, проверка родительским комитетом работы школьной столовой.	Контроль выполнения санитарно-гигиенического режима в школе, организации питания школьников, медицинского обслуживания, проверка родительским комитетом работы школьной столовой.
4	<b>I заседание общешкольного родительского комитета школы</b> 1. Ознакомление и обсуждение «Публичного отчета» о работе Учреждения в текущем учебном году 2. Выборы председателя и секретаря общешкольного	<b>I заседание общешкольного родительского комитета школы</b> 1. Ознакомление и обсуждение «Публичного отчета» о работе Учреждения в текущем учебном году	<b>I заседание общешкольного родительского комитета школы</b> 1. Ознакомление и обсуждение «Публичного отчета» о работе Учреждения в текущем учебном

<p>родительского комитета школы.</p> <p>3. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля питания, медицинского обслуживания, охраны и безопасности обучающихся, культурно-массовой деятельности.</p> <p>Особенности режима школы. Перспективы обучения, кружки, секции.</p> <p><b>II заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 триместр.</p> <p>2. Информация директора школы общешкольному родительскому комитету о подготовке к зимнему отопительному сезону и подготовке к сдаче ЕГЭ</p> <p>3. Профорентация для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов</p> <p>4. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время.</p> <p>5. Планирование работы на 2 триместр.</p> <p>Предварительные итоги успеваемости в 10 – 11 классах.</p> <p>Система профилактической работы школы.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков.</p> <p><b>III заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1. Итоги успеваемости за 2 триместр и 1 полугодие.</p> <p>2. Планирование работы на 3 триместр</p> <p>3. Подготовка к государственной итоговой аттестации, выбор предметов, подготовка к окончанию учебного года.</p> <p><b>IV заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1. Эффективность работы по патриотическому воспитанию в</p>	<p>2. Выборы председателя и секретаря общешкольного родительского комитета школы.</p> <p>3. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля питания, медицинского обслуживания, охраны и безопасности обучающихся, культурно-массовой деятельности.</p> <p>Особенности режима школы. Перспективы обучения, кружки, секции.</p> <p><b>II заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 триместр.</p> <p>2. Информация директора школы общешкольному родительскому комитету о подготовке к зимнему отопительному сезону и подготовке к сдаче ЕГЭ</p> <p>3. Профорентация для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов</p> <p>4. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время.</p> <p>5. Планирование работы на 2 триместр.</p> <p>Предварительные итоги успеваемости в 10 – 11 классах.</p> <p>Система профилактической работы школы.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей</p>	<p>году</p> <p>2. Выборы председателя и секретаря общешкольного родительского комитета школы.</p> <p>3. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля питания, медицинского обслуживания, охраны и безопасности обучающихся, культурно-массовой деятельности.</p> <p>Особенности режима школы. Перспективы обучения, кружки, секции.</p> <p><b>II заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 триместр.</p> <p>2. Информация директора школы общешкольному родительскому комитету о подготовке к зимнему отопительному сезону и подготовке к сдаче ЕГЭ</p> <p>3. Профорентация для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов</p> <p>4. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время.</p> <p>5. Планирование работы на 2 четверть</p> <p>Предварительные итоги успеваемости в 10 – 11 классах.</p>
---	---	--

<p>школе</p> <p>2.Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах</p> <p>3.Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотров.</p> <p>Итоги года.</p> <p>Выпускные вечера.</p> <p>Летний отдых обучающихся.</p> <p>Трудоустройство, летняя практика.</p> <p>Подготовка к выпускным вечерам.</p> <p><b>V заседание родительского комитета школы:</b></p> <p>1.Подведение итогов работы классных родительских комитетов.</p> <p>2.Отчет о работе секторов по осуществлению контроля питания, медицинского обслуживания, охраны и безопасности обучающихся, культурно-массовой деятельности.</p> <p>3.Планирование работы родительского комитета школы на следующий учебный год.</p> <p>4.Подготовка к сдаче экзаменов (режим дня, питание, организация отдыха).</p>	<p>(законных представителей) обучающихся по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков.</p> <p><b>III заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1. Итоги успеваемости за 2 триместр и 1 полугодие.</p> <p>2. Планирование работы на 3 триместр</p> <p>3.Подготовка к государственной итоговой аттестации, выбор предметов, подготовка к окончанию учебного года.</p> <p><b>IV заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1.Эффективность работы по патриотическому воспитанию в школе</p> <p>2.Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах</p> <p>3.Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотров.</p> <p>Итоги года.</p> <p>Выпускные вечера.</p> <p>Летний отдых обучающихся.</p> <p>Трудоустройство, летняя практика.</p> <p>Подготовка к выпускным вечерам.</p> <p><b>V заседание родительского комитета школы:</b></p> <p>1.Подведение итогов работы классных родительских комитетов.</p> <p>2.Отчет о работе секторов по осуществлению контроля питания,</p>	<p>Система профилактической работы школы.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков.</p> <p><b>III заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1. Итоги успеваемости за 2 четверть и 1 полугодие.</p> <p>2. Планирование работы на 3 четверть</p> <p>3.Подготовка к государственной итоговой аттестации, выбор предметов, подготовка к окончанию учебного года.</p> <p><b>IV заседание общешкольного родительского комитета школы</b></p> <p>1.Эффективность работы по патриотическому воспитанию в школе</p> <p>2.Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах</p> <p>3.Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотров.</p> <p>4. Планирование работы на 4 четверть</p> <p>Итоги года.</p> <p>Выпускные вечера.</p>
--	--	---

		<p>медицинского обслуживания, охраны и безопасности обучающихся, культурно-массовой деятельности.</p> <p>3. Планирование работы родительского комитета школы на следующий учебный год.</p> <p>4. Подготовка к сдаче экзаменов (режим дня, питание, организация отдыха).</p>	<p>Летний отдых обучающихся. Трудоустройство, летняя практика.</p> <p>Подготовка к выпускным вечерам.</p> <p><b>V заседание родительского комитета школы:</b></p> <p>1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов.</p> <p>2. Отчет о работе секторов по осуществлению контроля питания, медицинского обслуживания, охраны и безопасности обучающихся, культурно-массовой деятельности.</p> <p>3. Планирование работы родительского комитета школы на следующий учебный год.</p> <p>4. Подготовка к сдаче экзаменов (режим дня, питание, организация отдыха).</p>
5	<p>1. Беседы членов общешкольного родительского комитета с родителями (законными представителями) обучающихся, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете.</p> <p>2. Участие в работе Совета профилактики.</p> <p>3. Участие в работе Совета учреждения.</p>	<p>1. Беседы членов общешкольного родительского комитета с родителями (законными представителями) обучающихся, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете.</p> <p>2. Участие в работе Совета профилактики.</p> <p>3. Участие в работе Совета учреждения.</p>	<p>1. Беседы членов общешкольного родительского комитета с родителями (законными представителями) обучающихся, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете.</p> <p>2. Участие в работе Совета профилактики.</p> <p>3. Участие в работе Совета учреждения.</p>

6	Проведение консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации внеурочной деятельности.	Проведение консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации внеурочной деятельности.	Проведение консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации внеурочной деятельности.
7	Общешкольные родительские собрания в 9-11 классах «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов»	Общешкольные родительские собрания в 9-11 классах «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов»	Общешкольные родительские собрания в 9-11 классах «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов»

**Примерная тематика «родительского всебуча»**

**1-класс**

«Физическое и психологическое развитие ребенка 7-9 лет»  
«Режим дня первоклассника»  
«Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка»  
«Поведение ребенка 7-9 лет и его воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо»

**2-класс**

«Развитие речи и общения детей»  
«Как организовать помощь в выполнении домашних заданий»  
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»  
«Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека»  
«Культура учебного труда и организация свободного времени»

**3-4класс**

«Трудные взрослые»  
«Компьютер, телевизор и воспитание ребенка»  
«Требовательность и уважение к ребенку»  
«Воспитание гражданина»

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**П Л А Н Р А Б О Т Ы**

**по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся**

**Цель и задачи.**

**Цель:** создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся, их успешного обучения, формирования культуры

безопасного образа жизни

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья и нравственности
2. Развитие психолого-педагогической компетентности администрации ОУ, педагогов ОУ, обучающихся и их родителей
3. Выявление и сопровождение обучающихся «группы риска».
4. Работа с обучающимися, состоящих на профилактическом учете и их семьями, в том числе семьи СОП и ТЖС.
5. Межведомственная работа с организациями системы профилактики: ОДН, КДН, БУ «КЦСОН «Рябинушка»».
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни).
8. Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет
9. Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми
10. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

№ п/п	Виды деятельности	Название мероприятия	Контингент (классы)	Дата/Сроки	Ответственный
<b>Организационно-методическая, консультативная, статистическая и межведомственная работа с обучающимися образовательного учреждения, в том числе и с детьми «группы риска».</b>					
1	Правозащитная.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними	1-11 классы	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
2	Правозащитная.	В рамках целевых профилактических мероприятий 2023 г. «Забота»: Выявление не учащихся несовершеннолетних, не приступивших к учебе с 1 сентября 2023 года, в образовательных организациях, оказание содействия в их обучении	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Социально-бытовая.	Составление социального паспорта школы: формирование банка данных социально-незащищенных семей: - Список учащихся из неполных семей - Список учащихся из малоимущих семей - Список учащихся из многодетных семей - Список детей с ОВЗ - Список опекаемых детей - Список детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог

		опасном положении (СОП)			
4	Статистическая.	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
5	Социально-бытовая.	Выявление социально-неблагополучных семей. Проведение профилактических рейдов (организация обследования условий жизни детей из этих семей, а также с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей. )	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог.
6	Просветительская.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о работе «Детского телефона доверия» и прямых телефонных линий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> <li>- Размещение в дневниках учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб</li> </ul>	1-11 классы	Сентябрь, май.	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Просветительская.	Размещение информации для обучающихся о работе телефона доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы	1-11 классы	В течении года	Социальный педагог, зам. директора
8	Социально-психологическая.	В рамках целевых профилактических мероприятий 2023 г. «Опека»: Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся под опекой и нуждающихся в помощи государства, а также детей, оставшихся без попечения родителей	1-11 классы	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, специалисты
9	Диагностическая	Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфортности образовательной среды в школе.	Родители 1-11 классы	январь	Классные руководители
10	Организационно-коммуникативная.	В рамках целевых профилактических мероприятий 2023 г. Акция «Родительский час»: Разъяснение родителям ответственности за воспитание детей, осуществление контроля за их времяпрепровождением, обучением,	Родители 1-11 классы	Май	Заместитель директора, социальный педагог,

		правилам безопасного поведения			специалисты
11	Учебно-организационная.	Реализация программ внеурочной деятельности. Контроль за внеурочной занятостью учащихся	1-11 классы	В течение года	Педагоги
12	Организационная. Статистическая.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
13	Межведомственное взаимодействие. Информативная.	Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
14	Организаторская.	Спортивные соревнования (1-11 кл)	1-11 классы	В течение года (согласно плану)	Учителя физической культуры, заместитель директора,
15	Организаторская.	Проведение недели здоровья и спорта, включающая конкурс рисунков, плакатов.	1-11 классы	апрель	Руководитель физ. воспитания.
16	Просветительская, учебно-организационная.	Повсеместное привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей социально-значимой внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, общественные объединения, спортивные мероприятия, акции, конкурсы и т.д.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Классные руководители, зам. директора
17	Организационно-просветительская, правозащитная, педагогическое сопровождение.	Организация отдыха, оздоровления детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, из семей находящихся в социально опасном положении, или находящихся в трудной жизненной ситуации, а также несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года Июнь, август.	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

		субъектов системы профилактики в каникулярное время.			
18	Организационно-просветительская, педагогическое сопровождение.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, в том числе признанных находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах внутренних дел.	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
19		Проведение заседаний Совета профилактики	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог
20	Методическая. Просветительская.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	9-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
21	Методическая. Просветительская. Организационно-коммуникативная.	Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, специалистов, работающих с несовершеннолетними Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» состоящими на различных видах учета Родительские собрания: возможность рассмотрения следующих вопросов: «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»: - нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних; - о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; -о неприятия насилия в отношении женщин и детей, равнодушного отношения к фактам семейного насилия; -контроль за времяпровождения несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации,	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог

		<p>представляющей опасность их жизни и здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости осуществления контроля за времяпровождения детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;</li> <li>- о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в темное время суток;</li> <li>- о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;</li> <li>- о необходимости организации занятости детей во внеурочное время;</li> <li>- о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков;</li> <li>- о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий;</li> <li>- о необходимости незамедлительного обращения в УМВД с заявлением о розыске детей в случае их безвестного исчезновения;</li> <li>- о форме токсикомании «сниффинг»;</li> <li>- формы занятости во внеурочное время;</li> <li>- профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их. Жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>- о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов</li> </ul>			
22	Методическая. Организационно-коммуникативная.	Проведение единых общешкольных родительских собраний	1-11 классы	Ежеквартально	Заместитель директора
23	Методическая. Просветительская.	Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором нормативных документов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п.	Педагоги.	В течение года	Заместитель директора
24	Методическая.	МО классный руководитель «Кризисные зоны развития ребенка и	Педагоги.	Согласно	Заместитель

	Просветительская.	характер педагогической поддержки»		плану	директора, педагог-психолог, социальный педагог
25	Консультативная.	Организация работы консультационных пунктов для обучающихся и их родителей на базе школы	Родители 1-11 классов.	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
26	Консультативная. Предупредительно-профилактическая.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	1-11 классы.	В течение года	Социальный педагог, администрация, классные руководители.
27	Консультативная. Предупредительно-профилактическая.	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями)	1-11 классы Родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
28	Межведомственная работа.	Сотрудничество с КДН, ОДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	КДН ОДН БУ «КЦСОН «Рябинушка»	Систематически	Социальный педагог, заместитель директора
29	Информационно-методическая.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог
I	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
1	Просветительская.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики: - Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы); - Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (3-4 классы); - Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

		(5-6 классы); Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5-6 классы); - Разъяснительная беседа «Подросток и закон» (7-8 классы); - Деловая игра «Преступление и подросток», «Разрешение конфликтов без насилия» (7-8 классы); - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9-11 классы); - Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» (9-11 классы)			
2	Профилактическая.	Работа общественных объединений правоохранительной направленности		В течение учебного года (по графику)	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Методологическая.	Организация проведения заседаний, совещаний, конференций, круглых столов по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог
4	Методологическая.	Организация прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних	Педагоги	В течение года	Заместитель директора
5	Информационная.	Размещение на стендах, сайте школы информации, направленную на профилактику правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог
6	Информационная.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) среди обучающихся, родителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, 3классные руководители
II	Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)				

1	Предупредительно-профилактическая. Наблюдение.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11 классы.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Профилактическая. Информационная.	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции наркотических средств: - Разработка, распространение, размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних (буклеты, памятки, листовки и т.д.) и родителей (законных представителей) несовершеннолетних; - Показ и обсуждение документальных фильмов (8-11 класс); - Организация и проведение социально-психологическое тестирование обучающихся. Проведение уроков здоровья -«От вредной привычки к болезни всего один шаг» (1-2 кл); -«Привычки. Их влияние на организм» (3-4 кл); -«Вредные привычки (5-7 кл); -«Опасные удовольствия» (8 класс); -«Проблемы подросткового алкоголизма» (9-11 кл).	1-11 классы. Родители	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3	Профилактическая. Просветительская.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-11 кл)	8-11 классы	Октябрь, апрель.	Классные руководители
4	Профилактическая. Информационная.	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением	1-11 классы.	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Организаторская. Информационная.	Акция «Нет табачному дыму!»	1-11 классы	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Профилактическая. Информационная.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 кл)	6-9 классы	Март, апрель	Классные руководители

7	Организаторская. Информационная.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану (1-11 кл)	1-11 классы	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Просветительская.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-11 кл)	8-11 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник школы
9	Наблюдение. Правовое консультирование.	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10	Информационные тренинги.	Семинары с элементами тренинга по профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Профилактическая. Организаторская.	Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»	1-11 классы	В течение года	Педагог – библиотечарь
12	Профилактическая. Организаторская.	День Здоровья (1-11 кл)	1-11 классы	Сентябрь, май	Учителя физической культуры, заместитель директора
13	Организационно-коммуникативное.	Родительские собрания: «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Родители 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
14	Организационно-коммуникативное.	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».	1-11 классы Родители 1-11 классов	В течение года (по запросу классных руководителей)	Социальный педагог, педагог-психолог

		7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы «Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания и общения». 10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Взрослый, но все еще ребенок».			
15	Консультативная.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	1-11 классы Родители 1-11 классов	В течение года (согласно плану соц. педагога и психолога)	Социальный педагог, педагог-психолог, врач-нарколог
16	Консультативная. Информационная.	Встречи с врачом-венерологом, наркологом, гинекологом	8-11 классы Родители 8-11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
17	Диагностическая.	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско-родительские отношения»	Родители 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
18	Информативные тренинги.	Семинары с элементами тренинга по профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма.	5-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
19	Организационно-профилактическая. Просветительская.	В рамках целевых профилактических мероприятий 2023 г. Акция «Я выбираю жизнь»: Формирование среди подростков позитивного правосознания, законопослушного поведения, здорового образа жизни, неприятия употребления наркотических и токсических веществ, а также спиртных напитков	1-11 классы	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, специалисты
20	Организационно-профилактическая. Просветительская.	В рамках целевых профилактических мероприятий 2023 г. «Защита от наркотиков»: Осуществление комплекса мер, направленных на предупреждение употребления наркотических веществ, алкогольной продукции несовершеннолетними, вовлечение подростков в употребление наркотиков и спиртных напитков, незаконной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции и табачных изделий, а также мероприятий по профилактике социально вредных явлений,	1-11 классы	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, специалисты

		пропаганда здорового образа жизни			
21	Предупредительно-профилактическая.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки.	Родители 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, специалисты
22	Организационно-профилактическая.	Сопровождение детей «группы риска», в целях профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни, в том числе с привлечением специалистов проф. организаций.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, специалисты
23	Информационная.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекций (8-11 классы)	8-11 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник школы
24	Организационно-коммуникативная.	Лектории, тематические встречи по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в детскоподростковой среде с привлечением специалистов.	8-11 классы	В течении года	Социальный педагог, специалисты
25	Консультативная.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	Родители 1-11 классов	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог
III	Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет				
1	Просветительская.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, приглашенные
2	Диагностическая.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности обучающихся.	1-11 классы	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
3	Организационно-просветительская.	Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма.	1-11 классы	В течении года	Заместитель директора,

					социальный педагог, классные руководители
4	Методическая.	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников	Педагоги	В течении года	Библиотекарь
5	Профилактическая.	Заседание Совета по профилактики правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ	1-11 классы	В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
5	Профилактическая. Организаторская.	Конкурс сочинений «Все мы разные – это наше богатство»	5-11 классы	Декабрь	Руководитель МО
6	Методическая.	Оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»	1-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора, учитель ИЗО
7	Просветительская.	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма», «Что такое экстремизм?» «Национальное многоцветие – духовное богатство России»	1-11 классы	В течении года	Классные руководители
8	Просветительская.	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок обучающихся.	1-11 классы	В течении года	Педагоги
9	Просветительская.	Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет	Родители 1-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
10	Диагностическая.	Проведение анкетирования родителей обучающихся 4-х классов на	Родители 4-х	Март	Классные

		предмет выбора модуля ОРКСЭ	классов		руководители
11	Просветительская	Продолжение изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКР с целью духовно-нравственного воспитания	Родители 4-х и 5-х классов	В течении года	Педагог ОРКСЭ и ОДНКР
12	Организаторская. Профилактическая.	Конкурс - рисунков по темам: «Мир на планете – счастливые дети!» «Спорт – здоровье, дружба!» - плакатов и транспарантов по темам: «Террору – нет!» «Сила Российских народов в единстве и дружбе!»	1-11 классы	В течении года	Заместитель директора, учитель ИЗО, классные руководители
13	Организаторская.	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам: «Россия для всех, кто в ней живет!» «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия»	1-11 классы	Март	Классные руководители, учитель истории и обществознания
14	Методическая.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	1-11 классы Родители 1-11 классов	В течении года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
15	Информационная.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносеператизма	5-11 классы	В течении года	Учитель истории и обществознания
16	Круглый стол.	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	8-11 классы	В течении года	Заместитель директора, социальный педагог.
IV	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				
1	Психолого-диагностическая.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	1-11 классы	Сентябрь, март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Психолого-диагностическая.	Выявление «группы риска» развития суицидального поведения среди детей и подростков.	7-11 классы	Октябрь	Зам. директора, социальный

					педагог, психолог
3	Психологическое консультирование.	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	Педагоги, родители, обучающиеся.	В течение года	Педагог-психолог
4	Просветительская.	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: -«Психологические особенности подростков»; -«Подростковый суицид»; -«Профилактика школьных конфликтов»	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог
5	Просветительская.	Классные часы по программе «Наш выбор – жизнь»: - «Человек свободного общества»; - «Учимся строить отношения»; - «Умей управлять своими эмоциями»; - «Если тебе трудно»,	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
6	Организационно-методическая.	Выступление на единых профилактических родительских собраниях по предложенным темам.	Родители	В течение года	Классные руководители
7	Просветительская.	Проведение цикла открытых лекций для родителей по выявлению детей с суицидальным поведением, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики: - «Психологические особенности подростков»; - «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»; - «Как защитить своего ребенка»; - «Как не попасть в беду»; - «Предотвращение суицидальных попыток».	Родители 7-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог
8	Просветительская.	Организация и проведение обучающего семинара для педагогического состава «Суицид. Профилактика суицида среди подростков» с приглашением специалистов.	7-11 классы	Согласно плану	Заместитель директора
V	Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми				
1	Наблюдение.	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению	1-11 классы	В течении года	Классные руководители
2	Профилактические рейды	Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	По мере необходимости	Классные руководители
3	Профилактическая.	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне	1-11 классы	В течении	Классные

	Консультативная.	риска», их семьями		года	руководители
4	Наблюдение.	Наблюдение за поведением детей во время занятий, игр, внеклассных мероприятий	1-11 классы	В течении года	Классные руководители,
5	Диагностическая.	Диагностика межличностных отношений в классе	1-11 классы	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора
6	Диагностическая.	Диагностика семейных отношений	1-11 классы	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора
7	Профилактическая.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	1-11 классы	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора
8	Консультативная.	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса	1-11 классы	По мере необходимости	Администрация школы Совет профилактики
9	Консультативная.	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	Родители 1-11 классов	По мере необходимости	Классные руководители, заместитель директора
10	Организационно-коммуникативная.	Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним: - Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения» - Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»; - «Там, где хорошо» (1-2 класс); - «Мой дом-моя крепость» (3-4 класс);	Родители 1-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нормы и правила поведения в семье» (5-7 класс);</li> <li>- «Жестокость и насилие: как им противостоять?» (9 класс);</li> <li>- «Отцы и дети» (8, 10 класс)</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися</li> </ul>			
11	Методическая.	Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, и т.д.) о построении взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации	Родители 1-11 классов Педагоги	В течении года	Социальный педагог, зам. директора, педагог-психолог
12	Методическая.	МО классных руководителей «Профилактика жестокого обращения в семье» «Лидеры и отверженные-противоположные модели поведения в малой социальной группе»	Педагоги	Согласно плану	Заместитель директора
13	Методическая.	Рассмотрение на заседании Совета профилактики вопросов: «Насилие в школе. Буллинг»	1-11 классы	Согласно плану	Социальный педагог, заместитель директора
14	Методическая.	Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Там, где мне хорошо» (1-2 классы);</li> <li>- «Мой дом – моя крепость» (3-4 классы);</li> <li>- «Нормы и правила поведения в семье» (5-7 классы);</li> <li>- «Жестокость и насилие: как им противостоять?» (9-11 классы);</li> <li>- «Отцы и дети» (8, 10 классы)</li> </ul> Индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися.	1-11 классы Родители	В течении учебного года.	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

**Общешкольный план работы отряда ЮИД «Постовой»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание отряда ЮИД "постовой" из разновозрастных учащихся и организационная работа.	Сентябрь	Школьный инструктор по БД
2.	Изучение Положения об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символики отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выборы редколлегии, печатного органа отряда. Оформление уголка.	Сентябрь	Школьный инструктор по БД
3.	Месячник безопасности «Безопасный маршрут»	Сентябрь	Школьный инструктор по БД, Командир отряда ЮИД, пед.отряд
4.	Проведение рейдов по проверке наличия маршрутных листов и смотр-конкурс классных уголков.	Сентябрь Октябрь	Школьный инструктор по БД, Командир отряда ЮИД,старосты
5	Проведение конкурса наглядных пособий, дидактических средств по обучению детей и подростков Правилам дорожного движения	Сентябрь- ноябрь	Школьный инструктор по БД, кл. рук-ли
6.	Конкурс эмблем «Светоотражатели»	Ноябрь	Школьный инструктор по БД, кл. рук-ли
7.	Выход на микроучасток совместно с «Родительский патруль»	В теч. года	Школьный инструктор по БД, отряд ЮИД
8.	Беседа на общешкольном родительском собрании «Роль родителей в обучении детей ПДД».	Сентябрь	Школьный инструктор по БД,
9.	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» с использованием сообщений работников ГИБДД по Омской области.	Октябрь	Школьный инструктор по БД
10.	Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход», провести в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток.	Май	Школьный инструктор по БД, Командир отряда ЮИД

11.	«Безопасность дорожного движения в зимний период» (1-11 классы).	Декабрь	Школьный инструктор по БД, учитель ИЗО
12.	Беседы с учащимися 5-8 классов «ЮИД – активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий, раскрытии автотранспортных происшествий. Основы криминалистики».	Декабрь	Школьный инструктор по БД
13.	Проведение игры «Мы на перекрестке» (начальные классы).	Январь	Школьный инструктор по БД
14.	Проведение встреч с работниками ГИБДД в классах.	Ежемесячно.	Школьный инструктор по БД
15.	Просмотр и обсуждение видео роликов «Я велосипедист. Я на мопеде»	Март	Школьный инструктор по БД, Командир отряда ЮИД
16.	Продолжить работу по оформлению кабинета № 35 по профилактике ДТП.	Сентябрь Октябрь	Школьный инструктор по БД, Командир отряда ЮИД
17.	Викторина «Светофор» среди учащихся 6-7 классов.	Март	Школьный инструктор по БД
18.	КВН «Внимание, пешеход!». (8-ые классы).	Март	Школьный инструктор по БД
19.	Беседа «Знающий пешеход» по параллелям.	Апрель	Школьный инструктор по БД
20.	Участие в окружном конкурсе «Безопасное колесо».	Май	Школьный инструктор по БД

**Примерный план работы классного руководителя по профилактике детского транспортного травматизма**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение уроков по изучению Правил дорожного движения согласно программе.	Ежемесячно.	Кл. рук-ль, штаб ЮИД
2.	Проведение на родительских собраниях беседы «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге».	1 раз в полугод.	Кл. рук-ль
3.	Организация практических занятий на школьной площадке	Сентябрь, Май	Кл. рук-ль

4.	Проведение конкурса – выставки наглядных пособий, дидактических средств по обучению детей и подростков правилам дорожного движения	Сентябрь-ноябрь	Кл. рук-ль, актив класса, штаб ЮИД
5.	Проведение утренника «Мы по улице идем».	В теч. года	Кл. рук-ль, штаб ЮИД
6.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения.	В теч. года	Кл. рук-ль, актив класса, штаб ЮИД
7.	Проведение бесед – «минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в нач. кл. ежедневно на последнем уроке).	В теч. года	Кл. рук-ль
8.	Участие в проведении «Недели безопасности» по плану школы.	Сентябрь, Май	Кл. рук-ль, актив класса

#### План работы по предупреждению детского травматизма

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение занятий в соответствии с программой.	1 раз в месяц	Зам. дир. и кл. рук.
2.	Обновление индивидуальных маршрутных листов учащихся.	Сентябрь	Кл. рук. 1-11 кл.
3.	Проведение линейки по фактам нарушения ПДД.	По мере необходимости	Зам. дир.
4.	Организация работы отряда ЮИД.	Сентябрь	Зам. по УВР. инструктор по БД
5.	Осуществление контроля за прохождением программы ПДД. Обучение классных руководителей.	1 раз в четверть	Зам. дир.
6.	Проведение родительского собрания «Требования, знания и навыки школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».	Сентябрь	Кл. руководители
7.	Беседы о причине детского травматизма среди учащихся.	Ноябрь	Сотрудники ГИБДД инструктор БД
8.	Проведение общешкольного родительского собрания по параллелям: «Сохраним молодые	Апрель	Администрация, инструктор по

	жизни».		БД
9.	Анализ работ по изучению ПДД.	Май	Зам. по УВР
10.	Проведение встреч с работниками ГИБДД.	В течение года	Инструктор по БД
11.	Принять участие в областном конкурсе «Безопасное колесо».	Апрель – май	Инструктор по БД
12	Проведение мероприятий, месячников по ПДД, конкурс «Безопасное колесо»	Сентябрь Апрель Май	Зам. по УВР Инструктор по БД Ст. вожатая
13	Организация мероприятий по ПДД в классных коллективах.	В течение года	Инструктор по БД Ст. вожатая Кл. руководители

**План работы ДЮП**

№	Мероприятия	Участники	Месяц проведения	Ответственный
1	Инструктаж с учащимися школы по правилам пожарной безопасности.	1-11кл	Сентябрь	Дорошкеева И.А. Классные рук
2	Беседа по темам: «Огонь – друг и враг человека» «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения» Участие в ежегодных окружных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. Участие в городской познавательно – игровой программе «Пожарный номер 01».	1-4кл 5-8кл 9-11кл  «Искра»  «Искра»	Октябрь	Дорошкеева И.А. Классные рук.  Дорошкеева И.А.  Дорошкеева И.А.
3	Учебная эвакуация учащихся на случай пожара в школе.	1-11кл	Ноябрь	Дорошкеева И.А. Чернякова О.В
4	Конкурс рисунков «Я пожарник»	1-4кл	Декабрь	Дорошкеева И.А.
5	Беседа на тему: «Профессия огня»	5-8кл	Январь	Дорошкеева И.А.
6	Игра-путешествие «Самый лучший и быстрый пожарник»	1-4кл	Февраль	Дорошкеева И.А.
7	Посещение пожарно-технической выставки ГУ	1-5кл	Март	Дорошкеева И.А.

8	Беседа по темам: «Пожар легче предупредить, чем потушить» «Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров» «Предупреждающие, предписывающие»	1-4кл  5-8кл  9-11кл	Апрель	Дорошкева И.А.
9	Тематическая викторина «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить»	9-11кл	Май	Дорошкева И.А.Чернякова О.В

### Модуль «Основные школьные дела»

#### План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Основополагающими направлениями программы «Десятилетие детства», действующей до 2027 года, являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка.

#### **Гражданское и патриотическое воспитание:**

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству. Принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**Духовно-нравственное развитие:**

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

**Приобщение детей к культурному наследию:**

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**Физическое развитие и культура здоровья:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора

профессии.

**Экологическое воспитание:**

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное
- взаимодействие с ними.

**Цель:** Формирование нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

**Личностные:**

- - формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей
- - развитие навыков ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- - формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- - повышение познавательной, творческой активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- - развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации;

**Управленческие:**

- -создание условий для самореализации личности обучающихся и педагогов, для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- -совершенствование системы жизнедеятельности школы, ориентированной на общечеловеческие ценности, на здоровьесбережение, развитие социализации личности, укрепление связи с общественностью, семьями учащихся.
- -организация социально - психологической поддержки развивающейся личности, усиление работы с трудными подростками, состоящими на разных видах учета.

**План мероприятий по направлениям**

Месяц	Физическая культура и культура здоровья, экологическое воспитание	Трудовое, интеллектуальное воспитание и профессиональное самоопределение	Духовно-нравственное правовое, социальное воспитание	Приобщение детей к культурному наследию, художественно эстетическое воспитание	Гражданское и патриотическое воспитание

сентябрь	<p>Комплектование групп и спортивных секций. 03.09 Международный день памяти жертв терроризма (С) Легкоатлетический осенний кросс по параллелям (1-11). Беседы по классам о значении спорта для растущего организма, программы ГТО. Озеленение пришкольного участка и классных комнат. <b>Месячник безопасности (ЗОЖ, ПДД, ППБ, ОБЖ).</b></p>	<p>Старт двухмесячника по благоустройству и очистке территории Акция «Школьный двор». Украшение школы к 1 сентября - день знаний. <b>План по профориентации</b></p>	<p>Мониторинг «Устав школы, права и обязанности школьников». Тематические классные часы Экскурсии по городу: автобусные, пешеходные. Организация и проведение выборов в органы классного и общешкольного самоуправления День работника дошкольного образования (4 неделя) (С)</p>	<p>Подготовка и проведение праздника для 1-х классов. «Здравствуй, школа!». Международный день распространения грамотности (С) <b>Сюрпризы природы.</b> (выставка 1-11 классы) <b>Ярмарка объединений внеурочной деятельности</b> <b>Конкурс фото презентаций и рисунков «Как мы отдохнули»</b> (1-11 классы) Конкурс газет, рисунков, презентаций, фотографий в рамках празднования Дня учителя</p>	<p>Торжественная линейка «День знаний» (1-11 классы) (С) Урок гражданственности. День окончания Второй мировой войны (С) 2 неделя сентября День Бородинского сражения (С) День памяти: «Дети Беслана». Старт военно-патриотической работы <b>Выставка творческих работ (сочинений, рисунков, творческих поздравлений)</b> <b>«Учителю посвящается...»</b></p>
----------	---	---	---	--	---

октябрь	<p><b>Акция «Классный час»</b> (5-11 кл.) (тренинги, конкурс рисунков, плакатов, листовок мультимедийных презентаций. 28.10.).</p> <p>Соревнования "Орлята России" День спринта по параллелям. мини-футбола. (5-7)</p> <p>Соревнования подшефных школ компании ОША.</p>	<p>Подготовка классных кабинетов к зимнему сезону.</p> <p>Проведение акции «Озеленение».</p> <p><b>Месячник по естествознанию.</b></p> <p><b>Экологический десант.</b></p> <p><b>План по профориентации</b></p>	<p>Конкурс классных уголков.</p> <p>01.10 Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки (С)</p> <p>2 неделя октября День отца в России (С)</p> <p><b>26. 10. - День памяти жертв политических репрессий</b> (беседы, уроки)</p> <p><b>Акция «Классный час»</b></p>	<p><b>День учителя – КТД(С)</b></p> <p>Выпуск стенгазет: «Школа сегодня».</p> <p>Фото презентации классов: «Наш класс»</p> <p>4 неделя октября</p> <p>Международный день школьных библиотек (С)</p>	<p>Старт работы Зала боевой и трудовой славы. Музейные, библиотечные уроки для 1 классов. Темы экскурсий: «Омичи в боях за Родину»</p> <p>Операция «Забота» (выявление, оказание помощи ветеранам и труженикам тыла).</p> <p>Старт окружной программы «Патриот».</p> <p>Подготовка к конкурсу сочинений, рисунков ко <b>Дню народного единства. (С)</b></p>
---------	---	---	--	---	---

ноябрь	<p><b>ЗОЖ (месячник) Акция «Сделай свой выбор»</b>          Анкетирование «Мое отношение к моему здоровью».          Соревнования «Орлята России».          Спортивная игра по параллелям (1,2)          Перестрелка (3-4), пионербол (5-6), футбол (7-8)          Пионербол (встреча команда учителей, команда выпускников 9,11кл.)          Спартакиада ОША          Беседы и лекции врача о здоровом образе жизни.          Программа ГТО,          Организация проведения осенних каникул.</p>	<p>Акция «Школа - мой дом» (уборка территории школы, здания)  <b>Месячник иностранных языков</b>          Фестиваль творческих и исследовательских проектов «Держава»          Всероссийская олимпиада школьников  <b>План по профориентации</b></p>	<p>Изучение конвенции о правах ребенка.          Цикл бесед «Права и ответственность несовершеннолетних» (инспектор ОДН).          Покровская ярмарка</p>	<p>Организация осенних каникул  <b>КТД-День рождения школы.</b>  <b>Конкурс поздравительных газет.</b>  <b>Конкурс открытых классных мероприятий 5-6 классы</b></p>	<p><b>28.11. День матери – концерт для родителей ДОО, кружковцев. (С)</b>          Акция «Доброта спасет мир». Шефская помощь ветеранам и труженикам тыла (по итогам отчет)          Старт программы «Работа в школе знатоков музейного дела».  <b>Музейные уроки ко Дню народного единства. (С)</b>          08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (С)          3 неделя ноября День начала Нюрнбергского процесса (С)          30.11 День Государственного герба Российской Федерации (С)</p>
--------	--	--	---	---	--

декабрь	<p><b>День борьбы со СПИДом. (беседа «Профилактика ВИЧ» (9-11 классы)</b> Соревнования по ОФП (подтягивание, отжимание, пресс, скакалка) Веселые старты на приз Деда Мороза (1-4) Спортивно-игровой турнир «Орлята России» 5-6, 7-8, 9-11. Спартакиада ОША</p>	<p><b>Мастерская Деда Мороза.</b> Международный день художника 2 неделя (С) Конкурс самодельной новогодней игрушки. Городской конкурс «Украшение школы к новому году». <b>План по профориентации</b></p>	<p><b>Месячник правового воспитания.</b> Викторина: «Знаю ли я закон?» Конкурс по основам потребительских знаний (9-10). «Право выбора». Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (С)</p>	<p><b>Новогодние программы. Конкурс открытых классных мероприятий 9-11 классы</b></p>	<p>Конкурс страничек на сайте школы «С благодарностью помним» (79 - летите победы) День неизвестного солдата 1 неделя декабря День инвалида (С) Месяц добровольчества. 2 неделя декабря День добровольца (волонтера) в России) День Героев Отечества (С) День конституции РФ. Уроки Конституции. (С)</p>
январь	<p>Футбол на снегу. Мальчики: 1-6 кл. Юноши: 7-9 кл. Зимний кросс (1-4 классы). Веселые старты на приз Деда Мороза. Соревнования подшефных школ компании ОША. Соревнования по волейболу.</p>	<p><b>Месячник русского языка, литературы</b> Подготовка к конкурсу «Почемучка». <b>Конкурс чтецов (1-11 классы)</b> <b>План по профориентации</b> 25.01 День российского студенчества (С)</p>	<p><b>Акция «Школа против курения»</b></p>	<p>Знакомство с традиционными праздниками русского народа. Организация зимних каникул.</p>	<p>Зимние каникулы. Тематические классные часы: «Народные праздники» Подготовка к городскому военно-патриотическому конкурсу строя и песни. Часы поэзии, конкурс чтецов «Мы славим подвиг ваш великий!» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01 День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоса (С)</p>

февраль	<p>Спартакиада «Сильные, ловкие, смелые», посвященная Дню защитника отечества (5-9). (С)</p> <p>Спартакиада призывной и допризывной молодежи». (10-11) Спортивно-игровой турнир «Вперед, мальчишки!» (1-4класс)</p> <p>Соревнования подшефных школ компании ОША.</p> <p>Городские соревнования по пулевой стрельбе</p>	<p><b>Месячник, физики, информатики, математики.</b></p> <p><b>Месячник патриотической работы.</b></p> <p>Подготовка к смотру классных комнат.</p> <p><b>План по профориентации Школьное НОУ</b></p>	<p>Цикл бесед: «Правонарушение - шаг к преступлению» (5-11кл.) (инспектор ОДН)</p> <p><b>Акция «Родительский урок»</b></p>	<p>08.02 День российской науки (С)</p> <p>21.02 Международный день родного языка (С)</p> <p><b>Конкурс программ ко Дню защитника. Отечества, Международному женскому дню (3-4, 7-8кл.) 8.02-5.03</b></p> <p>Программы, посвященные 23 февраля. (С)</p> <p>Конкурс семейного творчества.</p> <p>Конкурс рисунков «Весенняя капель».</p>	<p>Встречи с ветеранами и офицерами.</p> <p>Классные тематические часы: «России славные сыны».</p> <p>Участие в городских конкурсах ко Дню Защитника Отечества. 25.01.-22.02 (С)</p> <p>02.02 Библиотечные уроки: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (С)</p> <p>15.02–День вывода войск из Афганистана. Военно-патриотический смотр – конкурс строя и песни.</p> <p>Экскурсии в Зал боевой и трудовой славы. «Омичи в боях за Родину» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (С)</p> <p>Акция: «Посылка солдату»</p> <p>Акция: «Ветеран живет рядом»</p> <p>Посещение Вахты памяти у вечногo огня</p>
---------	--	--	--	--	---

март	<p>Соревнование «Вперёд, девочки!». <b>Месячник физической культуры, детского творчества. Отчет работы кружков, секций.</b></p>	<p>Неделя искусства. Выставка рисунков «Весенняя капель» Смотр классных комнат. <b>Ярмарка семейного творчества. План по профориентации</b></p>	<p>Уроки правовой грамотности. Последствия ДТП. <b>Акция «Школа против курения!»</b></p>	<p>Концерт для учителей к 8 марта (С). Масленица. Неделя детской книги. Организация весенних каникул. 27.03 Всемирный день театра (С) <b>Конкурс открытых классных мероприятий 1-2 классы</b></p>	<p>Конкурс школьных экскурсоводов. Смотр Зала боевой и трудовой славы. Работа в школе знатоков музейного дела. Игра - «Город, в котором ты живешь». (1-4 классы) Старт акции: «В каждой семье помнят о войне». <b>Старт Акции «Бессмертный полк».</b> 3 неделя марта День воссоединение Крыма с Россией (С)</p>
апрель	<p>«Семейные старты» (1-4кл). Весенний турнир по мини футболу. Летняя спартакиада допризывной молодежи. Конкурс презентаций по экологии (9-11кл). Подведение итогов «Всероссийские спортивно-оздоровительные соревнования «Президентские состязания» (1-11 классы)</p>	<p><b>Неделя экологии.</b> Месячник «Школа - мой дом» (субботники по благоустройству территорий школы). Экологический десант. Украшение школы к 9 мая. 4 неделя апреля Всемирный день земли (С) <b>План по профориентации</b></p>	<p>Цикл бесед: «Правила поведения и личная безопасность». День единения (беседы, уроки).</p>	<p>Подготовка к празднованию дня Победы, праздников, посвященных последнему звонку, выпускному в 4 классах</p>	<p>Посещение музеев военно-патриотической направленности. Конкурс творческих работ, посвященный 79-летию Победы в ВОВ (конкурс презентаций, фотографий, сочинений) Акция «Бессмертный полк» Акция: «Письмо солдату» Акция: «Ветеран живет рядом». 12.04 День космонавтики, (С) 19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 27.05 День российского парламентаризма (С)</p>

май	<p><b>ЗОЖ. ПДД</b> Кл. часы по ОБЖ и проблемам, связанным с летним оздоровительным сезоном. Эстафета по легкой атлетике. Соревнования «Кубок победы». Военные сборы (10 кл. юноши). Кубок Горячева (7-8 классы). ОША – «Робинзоны 2024».</p>	<p>Трудовой десант по благоустройству школы и территории. Трудовая практика (работа в школе и на пришкольном участке). Оздоровительный школьный лагерь. Игра по станциям: «Зеленые тропинки» Работа трудовых бригад. Украшение школы к Последнему звонку, Выпускному вечеру, Дню города. <b>План по профориентации</b></p>	<p>Организация летней занятости. 1 неделя мая Праздник Весны и Труда (С)</p>	<p>Последний звонок 9- 11 классы. Выпускной-4 классы. Классные вечера, посвященные окончанию учебного года. 24.05 День славянской письменности и культуры (С)</p>	<p>Тематические классные часы: «Учимся жить в мире» (1-11кл). Смотр музеев. Трудовая Вахта Памяти ко Дню Победы. (С) Благоустройство памятников военной истории «Подвиг в камне и бронзе» - субботники на воинской площадке мемориального Старо-Северного кладбища Участие в торжественном возложении цветов к могилам воинов Сибиряков, мемориал войнам мебельного комбината. 07.05. Встреча 3-х поколений «Бессмертный полк» Посещение Вахты памяти у Вечного огня, городских мероприятий. 19.05 День детских общественных организаций России (С) 2 неделя мая День основания Черноморского Флота. День основания Балтийского флота 18.05 (С)</p>
-----	--	--	--	---	---

ИЮНЬ	Организация работы школьного спортивного отряда, трудового отряда, вожатского отряда.			Выпускной вечер 9-11 классы 06.06 День русского языка (С)	22.06 «Память бессмертна!» - областная патриотическая акция, посвященная Дню начала ВОВ, минута молчания (пришкольный лагерь) (С) <b>01.06 Мероприятия в школьном лагере посвященные Дню защиты детей. (С)</b> 2 неделя июня День России (С) 27.06 День молодежи
ИЮЛЬ				08.07 День семьи, любви и верности	30.07 День Военно-морского флота (С)
АВГУСТ	12.08 День физкультурника (С)			4 неделя августа День российского кино (С)	22.08 День государственного флага Российской Федерации (С) 4 неделя августа День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (С)
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>					

<b>Реализация совместных мероприятий в рамках шефских традиций с Ассоциацией торгово-промышленных предприятий «Группа – ОША»</b>				
№ п/п	Название мероприятия	Контингент (классы)	Дата/Сроки	Ответственный
1	Спартакиада подшефных школ	5-11	Октябрь-март	Цыпышев. Б.Н. Киргинцева А.С.
2	Конкурс поделок и игрушек	1-11	Декабрь	Цыпышев. Б.Н. Киргинцева А.С.
3	Конкурс чтецов	1-11	Январь-февраль	Цыпышев. Б.Н. Киргинцева А.С.
4	«Робинзонада» (туристическое -краеведческая игра)	6-8	Май	Цыпышев. Б.Н. Киргинцева А.С.
5	Экскурсия на предприятие АТПП «Группа-ОША»	5-11		Цыпышев. Б.Н. Киргинцева А.С.
6	Вручение ежегодных премий обучающимся показывающим высокие достижения в творческой, научной, спортивной деятельности	5-11	Декабрь-май	Цыпышев. Б.Н. Киргинцева А.С.
<b>Реализация совместных мероприятий с КТОС «Центральный» №8</b>				
№ п/п	Название мероприятия	Контингент (классы)	Дата/Сроки	Ответственный
1	Торжественные мероприятия посвященные началу года, празднованию победы в ВОВ			Заместитель директора
2	Конкурс проектов «Держава» посвященный дню народного единства			Заместитель директора
3	Новогодние и Рождественские мероприятия и конкурсы	1-11		Заместитель директора
4	Мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, мемориальной площадки старо-северного кладбища	5-11		Заместитель директора

## **Календарный план воспитательной работы.**

### **Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### 3.4 Характеристика условий реализации АООП НОО

Система условий реализации АООП НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования,

- развитие личности ребенка с ЗПР, его способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,

реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.4.1 Кадровые условия реализации АООП НОО**

Для реализации адаптированной программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными

комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	30	70
Руководящие работники	100	100	

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное

развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.	Федячкина Е.Ф., Морозова И.Н.
2	Организация проектной деятельности младших школьников.	Казанцева И.П., Белокопытова Л.Н., Григорьева Т.Г., Савченко Д.А.
3	Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми в начальной школе.	Боктикова И.Н., Егорова Е.С., Кашпур Т.А.
4	Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности.	Лехес Е.М., Никитина И.С.
5	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.	Чернякова О.В.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической

компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

### **3.4.3 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ

начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом

Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством

обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации

образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на

очередной финансовый год.

#### **3.4.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (далее - **ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии**

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

обучения при реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть

осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеются	2022 г.
II	Учебно-наглядные пособия	имеются	2022 г.
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются, но не в полном объеме	2024 г.
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	2022 г.
V	Служба технической поддержки	не имеется	2024 г.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### 3.4.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены

локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 6) стул ученический (регулируемый по высоте);

- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
---------------------------------	---	--

<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства</p> <p>Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>имеются, необходимо частичное обновление</p> <p>имеются, необходимо частичное обновление</p> <p>имеются, необходимо частичное обновление</p> <p>имеются, необходимо частичное обновление</p> <p>имеются, необходимо частичное обновление</p>
<p>2. Компоненты оснащения</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...</p>	<p>имеются</p>

методического кабинета		
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов: ... 2.4. Базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение: ...	имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	3.1 Приспособления для физической культуры, материально-техническое оснащение спортивных залов	имеются, необходимо частичное обновление

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО**

Условия реализации адаптированной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом

потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО	да, протокол № 11 от 23.05.2023 г.
	2. Утверждение АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность	да, приказ 114 от 23.05.2023 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО	да, приказ 114 от 23.05.2023 г.
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	да, июнь 2023 г.

	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО	да, март 2023
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	да, приказ 114 от 23.05.2023 г.
	7. Разработка: 1) образовательных программ (индивидуальных и др.); 2) учебного плана; 3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 4) годового календарного учебного графика; 5) положений о внеурочной деятельности обучающихся; 6) положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; 7) положения об организации домашней работы обучающихся; 8) положения о формах получения образования;	да, до августа 2023 г.
II. Финансовое обеспечение введения АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО	1. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	да, приказ 114 от 23.05.2023 г.
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	да, приказ 114 от 23.05.2023 г.
III.	1. Обеспечение координации взаимодействия	да, до августа

<p>Организационно е обеспечение введения АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	<p>участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	2023 г.
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	да, до сентября 2023 г.
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	да, март 2023 г.
	<p>4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>	да, март 2023 г.
<p>IV. Кадровое обеспечение введения АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	да, март 2023 г.
	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	да, март 2023 г.
	<p>3. Разработка (корректировка) плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	да, март 2023 г.
<p>V. Информационно е обеспечение введения АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	да, август 2023 г.
	<p>2. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	да, октябрь 2023 г.
<p>VI. Материально-</p>	<p>1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p>	да, март 2023 г.

<p>техническое обеспечение введения АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	<p>обучающихся с ОВЗ</p>	
	<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО</p>	<p>да, август 2023 г., в соответствии с финансированием</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>	<p>да, август 2023 г., в соответствии с финансированием</p>
	<p>1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО:</p> <p>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</p> <p>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета</p>	<p>да, август 2023 г.</p>





