

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ть па́д'ош]

(4) [ч'ькдв́ацът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

(1) естественно(4) на четырнадцать(2) Есть, ты найдёшь(5) пятьдесят(3) совершенно верно.(6) Кто-нибудь

98.

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника Р-85-12

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	кончик 1	свинка 1	волчонок
2	Увеличительное название животного	—	—	волчица 1
3	Название женской особи	кобыла	свинья 1	волчица 1
4	Название детёныша	жеребёнок	поросёнок	волчонок 1
5	Название помещения для содержания животного	конюшня 1	свинар-ник 1	логово
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх 1	свиновод	— 9.

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь,
 потому что у этого слова нет увеличительного названия.

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) свин,
 потому что у этого слова нет увеличительного названия.

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,
 потому что волк дикое животное и его не приручили 1

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____,
 потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____,
 потому что _____

10

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые относятся к одному и тому же предмету с разных точек зрения.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Петя – покупатель газа у Миши. Миша – продавец, продаёт Петю. 2
4	Я экспортирую фото. Мама импортирует фото. 2
5. 6	Триша передаёт почту Лене. Лена получает почту от Триши. 2

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склоненію принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на б, н и ч, и средняго на е и о».

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.*

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: б, и, ь. 4

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского
рода с нулевым окончанием и с окончанием -о/-е,
а также среднего рода с окончанием -о/-е в форме
именительного падежа. 4

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского
 рода и объясняется тем, что в XVIII веке нулевое окончание было
в

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что Миша идёт
в кино, а я домой. Пётр идёт домой. 2+3

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника P-85-12

 Сказуемое – спешу, потому что Все вокруг
куда-то спешат. Пётр тоже спешит.

2+3

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

 Сказуемое – пешёт, потому что Пётр идёт,
так как времени уже порядочно.

2+1

135.

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскоре Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжыдавшие, ни нарядившеся гораздо, ѹстремивша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

И вскоре Ярополк с дружиною своей и с
братьями, ни вон своих ждавшие, ни нарядившиеся
гораздо, устремившись на бой.

158.

Шифр участника Р-4 А-8**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Время выполнения заданий – 60 минут****Максимальное количество баллов – 100 баллов****Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

 5 1.1. Слово шмя.

 4 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: шмя существительное, шмя прилагательное.

 0 1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: шмя существительное.

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

 4 Девочка по имени Маша права, потому что ж всегда твёрдая, а ш твёрдость даёт буква.

 4 Девочка по имени Маша не права, потому что буква ж всегда мягкая.

 4 Девочка по имени Даша не права, потому что буква я означает 2 звука один из й, а от неё.

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Шифр участника _____

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>Двойка которая в школе</i> ²	<i>Я получила двойку</i> ⁴
2	<i>Двойка цифра</i> ²	<i>В примере равнодвойка</i>
3	<i>размер двойки</i> ⁴	<i>У меня размер двойки</i> ³
4	<i>количество предметов в костюме</i> ⁴	<i>У меня костюм двойки</i> ³

Задание 4 (22 балла).

 Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

 Ответ: *Оказалось* ^{основа} ²
Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

 (14) *Малыши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>Малыши</i> ³	<i>Смолкли</i> ³

15	<i>Задуматься</i> Объяснение: <i>(в этом случае слово задуматься означает подчеркнуть и сказанное.)</i>	<i>Задуматься</i> <i>3</i>
----	---	--

Это не полное предложение

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *хватать* *4*

6.2. *Рукоять* изначально значило *хватать*