



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Русанова Е.Н.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Варфоломеева Е.П.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.
Приказ № 290
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
для 2 В класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Никитина Ирина Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 2 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г).
- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».
- Рабочая программа составлена с учетом целей и задач, представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Цель курса: создание условий для развития читательских умений.

Основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Содержание курса внеурочной деятельности

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста

небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Программа данного курса предназначена для учащихся 2 классов и рассчитана на год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю. 34 занятия в год.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно–методический комплект»).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

Ученик 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	И.Соколов – Микитов «В лесу».	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=z5x9lJbLafM
2	В.Осеева «Плохо».	Беседа	1	https://www.youtube.com/watch?v=Juj4Ppk6B-I
3	Л.Толстой «Два товарища».	Работа с интерактивными карточками	1	https://www.youtube.com/watch?v=66tZC3HZHqc
4	В. Бурлаков «На рассвете».	Работа с текстом	1	https://multiurok.ru/files/rabota-s-tekstom-tsaplia.html
5	А.Тихонов «Где вода, там жизнь».	Беседа	1	
6	С.Михалков «Аисты и лягушки».	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=I1C0e04Fj2w
7	И.Пузанов «На рыбалке».	Групповая работа	1	https://www.youtube.com/watch?v=P02QcYlTOgc
8	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко».	Работа в парах	1	
9	В.Бехревский «Мишка под деревом».	Работа с интерактивной картой	1	https://www.youtube.com/watch?v=e1_QuVSkM2E
10	И.Соколов- Микитов «На лесной дороге».	Групповое обсуждение	1	
11	Л.Яхнин «Силачи».	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=jpgExRVX6EM
12	А.Тихонов «Сороки».	Беседа	1	https://poembook.ru/poem/1401316
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Защита групповых проектов	1	http://ya-uznayu.ru/zanimatelnye-fakty.html
14	К.Ушинский«Играющие собаки».	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=3JBnVBm4Czo
15	К.Ушинский «Четыре желания» .	Заочная экскурсия	1	https://www.youtube.com/watch?v=JRobzkphc00
16	И. Соколова– Микитов «Утром в лесу».	Работа с интерактивными карточками	1	https://www.youtube.com/watch?v=e1_QuVSkM2E
17	Е.Пермяк «Первая рыбка».	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=B66JiiNI52w
18	И.Соколов– Микитов «Белка».	Беседа	1	https://www.youtube.com/watch?v=e

				1_QuVSkM2E
19	С.Михалков «Не стоит благодарности».	Групповая работа	1	https://www.youtube.com/watch?v=ATGzM16TM_4
20	Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=Gu4i-S2UY_g
21	В.Кологрив «Жизнь кузнечика».	Беседа	1	https://lukoshko.net/story/schenok.htm
22	С.Аксаков «Щенок».	Работа с интерактивными карточками	1	
23	Ш.Перро «Золушка».	Работа в парах	1	https://www.youtube.com/watch?v=Oc1OT1q3Kwk
24	Н.Юрцевич «Красавица русских лесов».	Беседа	1	https://multiurok.ru/blog/chtenie-rabota-s-tekstom-zaniatie-3-s-iutszun-svetliachok-v-tanasiichuk-ryba-losos.html
25	С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	Работа с текстом	1	
26	В.Танасийчук «Лосось».	Беседа	1	https://multiurok.ru/blog/5-chtenie-rabota-s-tekstom-zaniatie-3-s-iutszun-svetliachok-v-tanasiichuk-ryba-losos.html
27	В.Коржикова «Прогулка по лесу».	Групповая работа	1	https://www.youtube.com/watch?v=FQBntUrYJ-U
28	Арабская народная сказка «Хлеб и золото».	Работа с интерактивными карточками	1	
29	К.Ушинский «Гадюка».	Работа в парах	1	https://www.youtube.com/watch?v=1NCdiMk67fc
30	М.Садовского «Зима на колесах».	Работа с интерактивными карточками	1	https://www.youtube.com/watch?v=MXtUmAtzBR8
31	В.Осеева «Кто хозяин?».		1	
32	И.Соколов – Микитов «Лоси».	Групповая работа	1	https://www.youtube.com/watch?v=jMBmiqSb3Qk
33	И.Крылов «Кукушка и Петух».	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=ySBQe5ORbCU
34	И.Крылов «Кукушка и Петух».	Беседа	1	

Поурочное планирование

№ п/ п	Разделы, темы занятий	Кол- во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	03.09		
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо».	1	10.09		
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища».	1	17.09		
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1	24.09		
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1	01.10		
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	15.10		
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	22.10		
8	Работа с текстом Д.Н.Мамина- Сибиряка «Медведко».	1	29.10		
9	Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом».	1	05.11		
10	Работа с текстом И.Соколова - Микитова «На лесной дороге».	1	12.11		
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	26.11		
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	03.12		
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	10.12		
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки».	1	17.12		
15	Работа с текстом К.Д.Ушинского «Четыре желания» .	1	24.12		
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1	14.01		
17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1	21.01		
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка».	1	28.01		
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	04.02		
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	11.02		
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1	25.02		
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	04.03		
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка».	1	11.03		
24	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов».	1	18.03		
25	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1	25.03		
26	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	01.04		
27	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу».	1	15.04		
28	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	22.04		
29	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	1	29.04		
30	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».	1	06.05		

31	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?».	1	13.05		
32	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	20.05		
33	Проект « И.Крылов – баснописец».	1	27.05		
	Всего 33 часа				

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» проводится в форме проекта.