



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1
от «28» августа2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290
от «30» августа2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Уроки логопеда»
для 2 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Казанцева Инна Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки логопеда» для 2 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г).

- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60». Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Цель курса: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

- Коррекция нарушений речи и формирование коммуникативных навыков у обучающихся в соответствии с возрастными нормативами.

- Формирование элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графике и пунктуации, подготавливающих к изучению системного курса русского языка.

- Развитие умений осознанно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию в практической деятельности у детей с речевой патологией.

Содержание курса внеурочной деятельности

Современный уровень развития нейрофизиологии, психолингвистики, логопедии дает возможность более квалифицированно подходить к созданию системы коррекционного обучения с учетом речевого дефекта и психического развития школьника.

У учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня и нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) имеются отклонения в формировании всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя. В связи с этим школьники с данной речевой патологией испытывают большие трудности в овладении образовательными программами по русскому языку и чтению, что в последствии может привести к стойкой неуспеваемости и по остальным предметам.

Рабочая программа составлена на основе программы по преодолению общего недоразвития речи учащихся общеобразовательных школ. (авторы-составители: Киселева Н.В., Кулик И.Н., Кулинская Е.Н., Новоселова М.В., Плотникова Е. В., Самсонова Т.Г., Танцева Н.А.

Программа рассчитана на 64 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание коррекционной работы:

Раздел 1. Диагностика. -4ч.

Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Обследование лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Обследование сформированности временных и пространственных представлений.

Этот раздел предполагает углубленное обследование всех структур речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, уровень сформированности временных и пространственных представлений, слухоречевого и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Раздел 2. Пространственно-временные представления. 2 ч.

Пространственные представления.

Временные представления.

Раздел дает возможность учащимся осознать схему собственного тела, определить направления в пространстве и времени, что в последствии создаст основу для воспитания звуко-слогового и морфологического анализа слов и предложений (последовательность во времени звуков, слогов, составляющих слово, а также временная последовательность слов в предложении). На этом этапе идет формирование положительной мотивации к коррекционным занятиям.

Раздел 3. Речь. Слово. Предложение. 13ч.

Речь. Органы речи.

Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание.

Речь как средство общения. Речь устная и письменная.

Слово. Предложение. Текст.

Предложение. Схема предложения.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Простые двусоставные нераспространенные предложения.

Простое двусоставное предложение с дополнением.

Слова, обозначающие признаки предмета.

Простое двусоставное предложение с определением.

Предлоги: *в, из, на, над, по, к, от, у, с, со*.

Содержание этого раздела направлено на формирование фонетико-фонематических процессов и уточнение представлений о звуко-слоговом составе слова, на развитие умений устанавливать связь между звучанием слова и его значением, на активизацию словарного запаса и моделирование различных синтаксических конструкций. Включение в данный раздел темы «Простое предложение (нераспространенное и распространенное)» правомерно, так как практическое усвоение предложений различных синтаксических конструкций создает «банк» моделей, типов предложений. Это будет способствовать усвоению теоретического материала по синтаксису и развитию у обучающихся связной речи.

Раздел 4. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. 43ч.

(Коррекционная работа на фонематическом уровне. Звуковой анализ слогов и слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.)

Неречевые и речевые звуки.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги.

Ударение.

Гласные звуки и пройденные в классе буквы (*а, о, у, и, ы, е, ё, ю, я*).

Дифференциация акустически сходных гласных звуков и букв (*о-у, ё-ю, ы-э*).

Дифференциация оптически сходных гласных букв (*и-у, о-а*).

Ударные и безударные гласные.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных гласными.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков [в] – [ф], [в'] – [ф'].

Звуки [п] – [п']. Буквы Пп.

Звуки [б] – [б']. Буквы Бб.

Дифференциация [п] – [б], [п'] – [б'].

Звуки [т] – [т']. Буквы Тт.

Дифференциация [п] – [т].

Звуки [д] – [д']. Буквы Дд.

Дифференциация [т] – [д], [т'] – [д'].

Дифференциация [д] – [б].

Звуки [к] – [к']. Буквы Кк.

Звуки [г] – [г']. Буквы Гг.

Дифференциация [к] – [г], [к'] – [г'].

Звуки [с] – [с']. Буквы Сс.

Звуки [з] – [з']. Буквы Зз.

Дифференциация [с] – [з], [с'] – [з'].

Звук [ш]. Буквы Шш.

Звук [ж]. Буквы Жж.

Дифференциация [ш] – [ж].

Дифференциация [с] – [ш].

Дифференциация [з] – [ж].

Звук [щ']. Буквы Щщ.

Дифференциация [ш] – [ш’].

Дифференциация [с’] – [ш’].

Звук[ч’]. Буквы Чч.

Дифференциация [т’] – [ч’].

Дифференциация [ч’] – [ш’].

Звук [ц]. Буквы Цц.

Дифференциация [с] – [ц].

Дифференциация [ч’] – [ц].

Звуки [р] –[р’]. Буквы Рр.

Звуки [л] – [л’]. Буквы Лл.

Дифференциация [л] – [р’], [л]- [р’].

Звук и буква Й.

Дифференциация [л’] - [й’].

В этом разделе программы идёт формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, подготовку артикуляционного аппарата и постановку речевого дыхания с учётом нарушений звукопроизношения обучающихся.

Одним из основных моментов на данном этапе является работа по автоматизации и дифференциации звуков и букв в слогах, в словах, в предложениях и в связной речи с целью создания предпосылок для формирования полноценных навыков письма и чтения.

Речевой материал подбирается с учётом требований программ по русскому языку.

Раздел 4. Диагностика. 4ч.

По результатам I этапа проводится диагностика сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на логопедическом пункте.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Выбор, порядок прохождения тем и количество часов могут варьироваться в течение года. Это зависит от структуры речевого дефекта, особенностей состава группы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;

- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

У обучающихся должны быть:

сформированы полноценное слуховое восприятие и направленность внимания на звуковую сторону речи;

восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

поставлены и от дифференцированы все звуки;

уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;

уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т. д.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Диагностика	Практическое занятие.	4	https://videouroki.net/razrabotki/logopediy
2	Речь. Слово. Предложение	Практическое занятие.	27	

3	Коррекция лексико-грамматического строя речи		9	a/uroki-1/1-class/ https://www.youtube.com/watch?v=Uu-vCLiGbco
4	Предложение	Учебная игра. Практическое занятие.	5	
5	Текст	Учебная игра. Практическое занятие	4	
6	Диагностика	Практическое занятие.	5	
	Всего 54 ч.			

Поурочное планирование

п/п	Тема логопедических занятий	Кол ч	Дата		
				Кол час	Дата
1	Диагностика (4ч.) Обследование звукопроизношения и фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи.	2	03.09 10.09		
2	Обследование процессов письма. Обследование процессов чтения	2	17.09 24.09		
3	Речь. Слово. Предложение (27ч.) Речь. Текст. Предложение.	1	01.10		
4	Слово. Слог.	1	15.10		
5	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2	22.10 29.10		
6	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные 1 и 2 ряда.	1	05.11		
7	Дифференциация гласных. а-я, ы-и, о-ё, у-ю, э-е, ё-ю, и-у, о-у, а-о	3	12.11 26.11 03.12		
8	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.	1	10.12		
9	Мягкий знак.	1	17.12		
10	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	24.12		
11	Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости: в-ф, б-п, д-т, к-г-х, с-з, ж-ш, с-щ, с'-щ	8	09.01 14.01 16.01 21.01 23.01 28.01 30.01 04.02		
12	Дифференциация согласных т'-ч, ч-ц, ч-щ, ш-щ, б-д, п-т, р-л, й-л'	8	06.02 11.02		

			13.02		
			25.02		
			27.02		
			04.03		
			06.03		
			11.03		
13	Коррекция лексико-грамматического строя речи (9ч.) Родственные слова. Корень слова.	2	13.03 18.03		
14	Окончание.	1	20.03		
15	Словообразование с помощью суффиксов	1	25.03		
16	Словообразование с помощью приставок.	1	27.03		
17	Состав слова. Сложные слова.	1	01.04		
18	Предлоги.	1	03.04		
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1	15.04		
20	Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова.	1	17.04		
21	Предложение (5ч.) Связь слов в предложении	1	22.04		
22	Простые предложения распространённые и нераспространённые. Предложения сложной синтаксической конструкции.	1	24.04		
23	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	1	29.04		
24	Согласование глаголов с существительными. Управление.	1	06.05		
25	Текст (4ч.) Текст. Подробный и сжатый пересказ текста.	1	13.05		
26	Восстановление последовательности текста.	1	15.05		
27	Составление текстов	1	20.05		
28	Промежуточная аттестация. Логопедический КВН.	1	22.05		
29	Диагностика (5ч.) Диагностика сформированности навыков языкового анализа и синтеза на основе письма и чтения.	2	27.05 29.05		
	Всего 54 часа				

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Уроки логопеда» проводится в форме «Логопедического КВНа».