



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1

от «28» августа2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290

от «30» августа2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Уроки логопеда»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Казанцева Инна Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки логопеда» для 1 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г).
- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60». Рабочая программа составлена с учетом целей и задач, представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60».

Цель курса: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

- Коррекция нарушений речи и формирование коммуникативных навыков у обучающихся в соответствии с возрастными нормативами.
- Формирование элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графики и пунктуации, подготавливающих к изучению системного курса русского языка.
- Развитие умений осознанно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию в практической деятельности у детей с речевой патологией.

Исходя из этого, программа направлена на решение следующих задач:

Коррекция нарушений речи и формирование коммуникативных навыков у обучающихся в соответствии с возрастными нормативами.

Формирование элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графики и пунктуации, подготавливающих к изучению системного курса русского языка.

Развитие умений осознанно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию в практической деятельности у детей с речевой патологией.

Содержание курса внеурочной деятельности

Современный уровень развития нейрофизиологии, психолингвистики, логопедии дает возможность более квалифицированно подходить к созданию системы коррекционного обучения с учетом речевого дефекта и психического развития школьника.

У учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня и нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) имеются отклонения в формировании всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя. В связи с этим школьники с данной речевой патологией испытывают большие трудности в овладении образовательными программами по русскому языку и чтению, что в последствии может привести к стойкой неуспеваемости и по остальным предметам.

Рабочая программа составлена на основе программы по преодолению общего недоразвития речи учащихся общеобразовательных школ. (авторы-составители: Киселева Н.В., Кулик И.Н., Кулинская Е.Н., Новоселова М.В., Плотникова Е. В., Самсонова Т.Г., Танцева Н.А.

Программа рассчитана на 51 час в год, первое полугодия занятия будут проводиться 2 раза в неделю, во втором полугодии 1 раз в неделю.

В связи с календарными праздниками количество часов изменено на 49 часов.

Содержание коррекционной работы:

Раздел 1. Диагностика. -4ч.

Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Обследование лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Обследование сформированности временных и пространственных представлений.

Этот раздел предполагает углубленное обследование всех структур речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, уровень сформированности временных и пространственных представлений, слухоречевого и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Раздел 2. Пространственно-временные представления. 2 ч.

Пространственные представления.

Временные представления.

Раздел дает возможность учащимся осознать схему собственного тела, определить направления в пространстве и времени, что в последствии создаст основу для воспитания звуко-слогового и морфологического анализа слов и предложений (последовательность во времени звуков, слогов, составляющих слово, а также временная последовательность слов в предложении). На этом этапе идет формирование положительной мотивации к коррекционным занятиям.

Раздел 3. Речь. Слово. Предложение. 13ч.

Речь. Органы речи.

Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание.

Речь как средство общения. Речь устная и письменная.

Слово. Предложение. Текст.

Предложение. Схема предложения.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Простые двусоставные нераспространенные предложения.

Простое двусоставное предложение с дополнением.

Слова, обозначающие признаки предмета.

Простое двусоставное предложение с определением.

Предлоги: *в, из, на, над, по, к, от, у, с, со.*

Содержание этого раздела направлено на формирование фонетико-фонематических процессов и уточнение представлений о звуко-слоговом составе слова, на развитие умений устанавливать связь между звучанием слова и его значением, на активизацию словарного запаса и моделирование различных синтаксических конструкций. Включение в данный раздел темы «Простое предложение (нераспространенное и распространенное)» правомерно, так как практическое усвоение предложений различных синтаксических конструкций создает «банк» моделей, типов предложений. Это будет способствовать усвоению теоретического материала по синтаксису и развитию у обучающихся связной речи.

Раздел 4. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. 43ч.

Коррекционная работа на фонематическом уровне.

Звуковой анализ слогов и слов.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов.

Неречевые и речевые звуки.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги.

Ударение.

Гласные звуки и пройденные в классе буквы (*а, о, у, и, ы, е, ё, ю, я*).

Дифференциация акустически сходных гласных звуков и букв (*о-у, ё-ю, ы-э*).

Дифференциация оптически сходных гласных букв (*и-у, о-а*).

Ударные и безударные гласные.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных гласными.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков [в] – [ф], [в'] – [ф'].

Звуки [п] – [п']. Буквы Пп.

Звуки [б] – [б']. Буквы Бб.

Дифференциация [п] – [б], [п'] – [б'].

Звуки [т] – [т']. Буквы Тт.

Дифференциация [п] – [т].

Звуки [д] – [д']. Буквы Дд.

Дифференциация [т] – [д], [т'] – [д'].

Дифференциация [д] – [б].

Звуки [к] – [к']. Буквы Кк.

Звуки [г] – [г']. Буквы Гг.

Дифференциация [к] – [г], [к'] – [г'].

Звуки [с] – [с']. Буквы Сс.

Звуки [з]–[з'] Буквы Зз.

Дифференциация [с] – [з], [с'] - [з'].

Звук [ш]. Буквы Шш.

Звук [ж] Буквы Жж.

Дифференциация [ш] – [ж].

Дифференциация [с] – [ш].

Дифференциация [з] – [ж].

Звук [щ']. Буквы Щщ.

Дифференциация [ш] – [щ'].

Дифференциация [с'] – [щ'].

Звук [ч']. Буквы Чч.

Дифференциация [т'] – [ч'].

Дифференциация [ч]– [щ'].

Звук [ц]. Буквы Цц.

Дифференциация [с] – [ц].

Дифференциация [ч'] – [ц].

Звуки [р] –[р']. Буквы Рр.

Звуки [л] – [л']. Буквы Лл.

Дифференциация [л] – [р'], [л]- [р'].

Звук и буква Ё.

Дифференциация [л] - [й'].

В этом разделе программы идёт формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, подготовку артикуляционного аппарата и постановку речевого дыхания с учётом нарушений звукопроизношения обучающихся.

Одним из основных моментов на данном этапе является работа по автоматизации и дифференциации звуков и букв в слогах, в словах, в предложениях и в связной речи с целью создания предпосылок для формирования полноценных навыков письма и чтения.

Речевой материал подбирается с учётом требований программ по русскому языку.

Раздел 4. Диагностика. 4ч.

По результатам I этапа проводится диагностика сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на логопедическом пункте.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Выбор, порядок прохождения тем и количество часов могут варьироваться в течение года. Это зависит от структуры речевого дефекта, особенностей состава группы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

У обучающихся должны быть:

сформированы полноценное слуховое восприятие и направленность внимания на звуковую сторону речи;
 восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
 уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
 поставлены и от дифференцированы все звуки;
 уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
 уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т. д.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Диагностика	Практическое занятие.	4	https://video.uroki.net/razrabotki/logo-pediya/uroki-1/1-class/ https://www.youtube.com/watch?v=Uu-vCLiGbco
2	Пространственно-временные представления	Учебная игра	2	
3	Речь. Слово. Предложение.	Практическое занятие Учебная игра	12	
4	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	Практическое занятие.	31	
	Всего 49 ч.			

Уроки логопеда 1 класс

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностика (4ч.) Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.	2	03.09 05.09		
3	Обследование лексико-грамматического строя речи и связной речи.	1	10.09		
4	Обследование уровня сформированности временных и пространственных представлений.	1	12.09		
5	Пространственно-временные представления (2 ч.) Пространственные представления.	1	17.09		
6	Временные представления.	1	19.09		
7	Речь. Слово. Предложение. (12ч.) Органы речи. Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание.	1	24.09		
8	Устная и письменная речь. Слово. Предложение. Текст.	1	26.09		
9	Предложение. Схема предложения.	1	01.10		
10	Слова, обозначающие предмет.	1	03.10		
11	Слова, обозначающие действие предмета.	1	15.10		
12	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	1	17.10		
13	Простое двусоставное предложение с дополнением	1	22.10		
14	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	24.10		
15	Простое двусоставное предложение с определением.	1	29.10		
16	Диктант. Работа над ошибками	1	31.10		
17-18	Предлоги: в, из, на, над, по, к, от, у, с, со	2	05.11 07.11		

19	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (31 ч.) Неречевые и речевые звуки. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	12.11		
20-21	Слог. Деление слов на слоги.	2	14.11 26.11		
22	Ударение.	1	28.11		
23-25	Гласные звуки и пройденные в классе буквы: А, О, У, И, Э, Ы, Е, Ё, Ю, Я	3	03.12 05.12 10.12		
26-28	Дифференциация акустически сходных гласных звуков и букв о-у, ё-ю, ы-э	3	12.12 17.12 19.12		
29-31	Дифференциация оптически сходных гласных букв (и-у, ы-и, о-а)	3	24.12 26.12 14.01		
32	Ударные и безударные гласные.	1	21.01		
33	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	1	28.01		
34	Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак.	1	04.02		
35	Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков [в] – [ф], [в'] – [ф'].	1	11.02		
36	Дифференциация звуков [п] – [б], [п'] – [б'].	1	25.02		
37	Дифференциация букв <i>п – т</i> .	1	04.03		
38	Дифференциация звуков [т] – [д], [т'] – [д'].	1	11.03		
39	Дифференциация букв <i>д – б</i> .	1	18.03		
40	Дифференциация звуков [к] – [г], [к'] – [г'].	1	25.03		
41	Дифференциация звуков [с] – [з], [с'] – [з'].	1	01.04		
42	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	1	15.04		
43	Дифференциация звуков [с] – [ш] Дифференциация звуков [з] – [ж]	1	22.04		
44	Дифференциация звуков [с] – [ц].	1	29.04		
45	Дифференциация звуков [ш] – [щ'],	1	06.05		
46	Дифференциация звуков [с'] – [щ'].	1	13.05		
47	Дифференциация звуков [т'] – [ч'].	1	20.05		
48	Дифференциация звуков [л] – [р], [л'] – [р']. Дифференциация звуков [л'] – [й']	1	27.05		
49	Промежуточная аттестация. Логопедический КВН.	1	21.05		
		49 часов			

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Уроки логопеда» проводится в форме «Логопедического КВНа».