

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования города Омска**

**БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_ Жорова Е.Г.

Протокол № 1  
от «28» августа2024 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» августа2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа № 60"

\_\_\_\_\_ Савельева Е.Л.

Приказ № 290  
от «30» августа2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Галант. Успех. Творчество»**  
для 2 б класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Боктикова Инесса Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Талант, успех, творчество» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации No 286 от 31 мая 2021 г)
- - Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач, представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Программа **внеурочной деятельности бюро «Талант, успех, творчество – ТУТ»** представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и направлена на формирование социальных качеств личности, на развитие познавательных, творческих способностей и интересов.

**Актуальность** программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

В основе создания и реализации программы по внеурочной деятельности лежит **системно-деятельностный подход**. Известно, что деятельность можно рассмотреть как специфическую социальную «часть» мира, а человека, с одной стороны, как подчиненного требованиям деятельности, а с другой – как предопределяющего деятельность. Таким образом, обучающийся выступает не только объектом, но и субъектом социализации.

### **Цель программы:**

1. Обучить детей работе над проектами;
2. Формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем;
3. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов повеления,
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Основные принципы программы**

#### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебной деятельностью.

#### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

#### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Содержание программы проектной деятельности «Талант, успех, творчество – ТУТ» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

В результате изучения курса «Мои первые проекты» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- Программа курса рассчитана на 34 часа во 2 классе.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Калейдоскоп «Времена года» (игровая программа) Моя малая родина – город Омск Рисуем иллюстрацию к любимой книге Конкурс чтецов Праздник девочек и мальчиков День птиц День космонавтики	Конкурсные программы, игры, творческие проекты	<b>10 ч.</b> 1 1  1 3 2  1 1	<a href="https://www.podlenka.org/metodicheskie">https://www.podlenka.org/metodicheskie</a>          <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2	Определение целей и задач мероприятия, КТД. Праздник первой оценки Осень-осень, милости просим. «Новый год шагает по планете» Как отмечают Новый год в разных странах. Акции ко Дню Победы	КТД	<b>9 ч.</b> 1 1 2 1 1 3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>      Открытые Интернет-источники
3	<b>Мой класс и моя школа</b> Моя малая родина – город Омск Посещение Кукольного театра «Арлекин». В гости к книге. Посещение кинотеатра «Первомайский»	Экскурсии	<b>12 ч.</b> 1  1 1 2	

	Посещение новогоднего мероприятия Мероприятие «Вахта памяти ко Дню победы» «Память Победы». Выездное мероприятие, посвященное окончанию учебного года		2	
			1	
			2	
			2	

## Поурочное планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				К-во ч	дата
1	Определение целей и задач мероприятия, КТД.	1ч	04.09		
2	Мой класс и моя школа (экскурсия по школе)	1ч	11.09		
3	Калейдоскоп «Времена года» (игровая программа)	1ч	18.09		
4	Праздник первой оценки	1ч	25.09		
5-6	Моя малая родина – город Омск (экскурсия, конкурс рисунков)	2ч	02.10 16.10		
7	Посещение Кукольного театра «Арлекин». Повторение правил этикета.	1ч	23.10		
8-9	Осень-осень, милости просим. Подготовка и проведение праздника.	2 ч	30.10 05.11		
10	В гости к книге. Посещение библиотеки	1ч	13.11		
11	Коллективное обсуждение. Рисуем иллюстрацию к любимой книге	1ч	27.11		
12 13	Как отмечают Новый год в разных странах. Традиции, правила приёма гостей. Репетиции.	2ч	04.12 11.12		
14	Оформление класса к Новому году. «Новый год шагает по планете»	1ч	18.12		
15	Посещение новогоднего мероприятия	1ч	25.12		
16 17	Посещение Кинотеатра «Первомайский».	2ч	15.01 22.01		
18 19	Подготовка к конкурсу чтецов. Подбор стихов, репетиция.	2ч	29.01 05.02		
20	Конкурс чтецов.	1ч	12.02		
21 22	Праздник девочек и мальчиков	2ч	26.02 05.03		
23	День птиц	1 ч	12.03		
24	День космонавтики	1 ч	19.03		
25	Коллективное обсуждение. Отзыв сравнение. Мероприятие «Вахта памяти ко Дню победы»	1ч	26.03		
26 27 28	Акция: «В каждой семье помнят о войне». Акция: «Письмо солдату» Акция: «Ветеран живёт рядом» Акция: «Поздравляем с Днём победы»	3ч	02.04 16.04 23.04		
29 30	«Память Победы». Возложение цветов к памятнику в Парке Победы	2ч	30.04 07.05		

<b>31</b>	Выездные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	3ч	14.05		
<b>33</b>			21.05		
				28.05	
		<b>33 ч</b>			

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Талант. Успех. Творчество» проводится в форме коллективно творческого дела. Выезд театр «Арлекино».