



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1
от «28» августа2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска
"Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.
Приказ № 290
от «30» августа2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

для 1 А, Б, В классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лехес Екатерина Максимовна

Чернякова Оксана Викторовна

Егорова Елизавета Сланиславовна

Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» для 1 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации No 286 от 31 мая 2021 г)

- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Целями изучения курса являются:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю из расчета 33 рабочих недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностный результат: данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Метапредметный результат: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

Как устроен наш язык (15 часов)

Фонетика (4 часа)

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Перенос слов.

Слово и предложение (3 часа)

Звучание слова и его значение. Предложение – основная коммуникативная единица языка.

Отличие слова от предложения. Классификация предложений по интонации. Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.

Лексика (8 часов)

Слово и его лексическое значение. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы. Слова однозначные и многозначные. Омонимы.

Развитие речи (6 часов)

Речь и ее значение в жизни (2 часа)

Речь – важнейшее средство общения, средство обмена чувствами и мыслями между людьми. Речь служит целям познания мира. Речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведения людей. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст (1 час)

Текст как речевое произведение, автор текста. Понятие о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке.

Культура общения (3 часа)

Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (12 часов)

Большая буква в словах (2 часа)

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Правописание жи-ши (2 часа)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши.

Правописание ча-ща (2 часа)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний ча-ща.

Правописание чу-щу (2 часа)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний чу-щу.

Итоговые мероприятия (2 ч)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Как устроен наш язык <i>Фонетика</i> <i>Слово и предложение</i> <i>Лексика</i>	Групповое обсуждение	15 ч. 4 3 8	https://www.pr.odlenka.org/metodicheskie
2	Развитие речи <i>Речь и ее значение в жизни</i> <i>Текст</i> <i>Культура общения</i>	Беседа, групповое обсуждение.	6 ч. 2 1 3	
3	Правописание (формирование навыков грамотного письма) <i>Большая буква в словах</i> <i>Правописание жи-ши</i> <i>Правописание ча-ща</i> <i>Правописание чу-щу</i> Итоговые мероприятия	Работа с интерактивными карточками, письменная работа. Путешествие в страну Грамматику	10 ч. 2 2 2 2 2	https://infourok.ru/

Поурочное планирование 1а

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Дата	коррекция	
				К-во ч	дата
	Как устроен наш язык (15 часов)				
1	Гласные и согласные звуки.	1ч	06.09		
2	Слог.	1ч	13.09		
3	Ударение.	1ч	20.09		
4	Перенос слов.	1ч	27.09		
5	Слово и его значение.	1ч	04.10		
6	Предложение – основная единица языка.	1ч	18.10		
7	Отличие слова от предложения.	1ч	25.10		
8	Интонация в предложениях.	1ч	01.10		
9	Изменение порядка слов в предложении.	1ч	08.11		
10	Слово и его лексическое значение.	1ч	15.11		
11	Слова с предметным значением – имена существительные.	1ч	29.11		
12	Слова, называющие признаки, – имена прилагательные.	1ч	06.12		
13	Слова, обозначающие действия, – глаголы	1ч	13.12		
14	Слова однозначные и многозначные	1ч	20.12		
15	Омонимы.	1ч	27.12		
	Развитие речи 6ч				
16	Речь – важнейшее средство общения.	1ч	10.01		
17	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).	1ч	17.01		
18	Текст как речевое произведение, автор текста.	1	24.01		
19- 20	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	31.01 07.02		
21	Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.	1	14.02		
	Формирование навыков грамотного письма 12ч				
22- 23	Различие имён собственных и нарицательных.	2ч	28.02 07.03		
24	Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).	1ч	14.03		
25	Шипящие согласные звуки.	1ч	21.03		
26	Правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	1ч	28.03		

27	Шипящие согласные звуки.	1ч	04.04		
28	Правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> .	1ч	18.04		
29	Шипящие согласные звуки.	1ч	16.05		
30-31	Правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Написание слов с изученными словосочетаниями.	1ч	23.04.25		
		31 ч			

Поурочное планирование 16

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Дата	коррекция	
				К-во ч	дата
	Как устроен наш язык (15 часов)				
1	Гласные и согласные звуки.	1ч	02.09.24		
2	Слог.	1ч	09.09.24		
3	Ударение.	1ч	16.09.24		
4	Перенос слов.	1ч	23.09.24		
5	Слово и его значение.	1ч	30.09.24		
6	Предложение – основная единица языка.	1ч	14.10.24		
7	Отличие слова от предложения.	1ч	21.10.24		
8	Интонация в предложениях.	1ч	28.10.24		
9	Изменение порядка слов в предложении.	1ч	02.11.24		
10	Слово и его лексическое значение.	1ч	11.11.24		
11	Слова с предметным значением – имена существительные.	1ч	25.11.24		
12	Слова, называющие признаки, – имена прилагательные.	1ч	02.12.24		
13	Слова, обозначающие действия, – глаголы	1ч	09.12.24		
14	Слова однозначные и многозначные	1ч	16.12.24		
15	Омонимы.	1ч	23.12.24		
	Развитие речи 6ч				
16	Речь – важнейшее средство общения.	1ч	28.12.24		
17	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).	1ч	13.01.25		
18	Текст как речевое произведение, автор текста.	1	20.01.25		
19-20	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	27.01.25 03.02.25		
21	Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.	1	10.02.25		
	Формирование навыков грамотного письма 12ч				
22-23	Различие имён собственных и нарицательных.	2ч	24.02.25 03.03.25		
24	Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса	1ч	10.03.25		

	однородных предметов (имена нарицательные).				
25	Шипящие согласные звуки.	1ч	17.03.25		
26	Правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	1ч	24.03.25		
27	Шипящие согласные звуки.	1ч	24.03.25		
28	Правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> .	1ч	31.03.25		
29	Шипящие согласные звуки.	1ч	14.04.25		
30-31	Правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Написание слов с изученными словосочетаниями.	2ч	21.04.25 28.04.25		
32-34	Написание слов с изученными словосочетаниями.	1ч	05.05.25 12.05.25 19.05.25		
		34 ч			

Поурочное планирование 1в

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Дата	коррекция	
				К-во ч	дата
	Как устроен наш язык (15 часов)				
1	Гласные и согласные звуки.	1ч	04.09		
2	Слог.	1ч	11.09		
3	Ударение.	1ч	18.09		
4	Перенос слов.	1ч	25.09		
5	Слово и его значение.	1ч	02.10		
6	Предложение – основная единица языка.	1ч	16.10		
7	Отличие слова от предложения.	1ч	23.10		
8	Интонация в предложениях.	1ч	30.10		
9	Изменение порядка слов в предложении.	1ч	06.11		
10	Слово и его лексическое значение.	1ч	13.11		
11	Слова с предметным значением – имена существительные.	1ч	27.11		
12	Слова, называющие признаки, – имена прилагательные.	1ч	04.12		
13	Слова, обозначающие действия, – глаголы	1ч	11.12		
14	Слова однозначные и многозначные	1ч	18.12		
15	Омонимы.	1ч	25.12		
	Развитие речи 6ч				
16	Речь – важнейшее средство общения.	1ч	15.01.24		
17	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).	1ч	22.01.25		
18	Текст как речевое произведение, автор текста.	1	29.01.25		
19-20	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	05.02.25 12.02.25		
21	Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных	1	26.02.25		

	разговоров.				
	Формирование навыков грамотного письма 12ч				
22-23	Различие имён собственных и нарицательных.	2ч	05.03.25 12.03.25		
24	Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).	1ч	19.03.25		
25	Шипящие согласные звуки.	1ч	26.03.25		
26	Правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	1ч	02.04.25		
27	Шипящие согласные звуки.	1ч	16.04.25		
28	Правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> .	1ч	23.04.25		
29	Шипящие согласные звуки.	1ч	30.04.25		
30-31	Правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Написание слов с изученными словосочетаниями.	2ч	07.05.25 14.05.25		
32	Написание слов с изученными словосочетаниями.	1ч	21.05.25		
		32 ч			