

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путь к грамотности»
для 2 В класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Никитина Ирина Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» для 2 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г).

- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

- Рабочая программа составлена с учетом целей и задач, представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Цель курса: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их. Обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; - развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с учащимися 2 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам русского языка.

На изучение курса «Путь к грамотности» во 2 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

Раздел «Наш помощник – язык» (5 ч)

Тема 1. Чудо из чудес (1 ч.) Понятие проект. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Разработка пробного проекта «Любимый проект». Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык как средство общения.

Тема 2. Язык и речь – одно и то же? (1 ч.) Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи. Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи.

Тема 3. Как возник язык (1 ч.) Цель, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Язык – слово многозначное. Использование языка. Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание «Мои первые слова».

Тема 4. Какие языки есть на свете (1 ч.) Информация и продукт проекта. Географическая карта – источник информации. Самые распространённые языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

Тема 5. Защита проекта (1 ч.) Этапы проекта. Результаты исследования «Наши первые слова». Школа в античном мире. Первый русский букварь. Разработка проекта «Деревенские школы» Решение кроссворда.

Раздел «Мир слов» (4 ч.)

Тема 6. Для чего придуманы словари (1 ч.) Для чего служит библиотека. Чем занимается библиотекарь, библиограф. Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. Тема, цель и задачи проекта «Мир слов».

Тема 7. Архаизмы, неологизмы, омонимы (1 ч.) Симпозиум «Мир слов». Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: омонимы.

Тема 8. Синонимы и антонимы (1 ч.) Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Исследование стихотворного текста В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Тема 9. Защита проекта по лексике (1 ч.) КВН «Мир слов». Разработка мини – проекта «Визитная карточка». Исследование текста «Рыцарь русского слова» о выдающемся учёном В.И. Даль. Презентация рекламы толкового словаря. Словарь – это вселенная в алфавитном порядке.

Раздел «Добрые звуки» (14 ч.)

Тема 10. Поиграем со звуками (1 ч.) Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и тёмные звуки. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задач проекта. Анаграммы.

Тема 11. Транскрипция (1 ч.) Распределение обязанностей для выполнения проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.

Тема 12. Слабые и сильные позиции звуков (1 ч.) Анализ как метод исследования. Слабая и сильная позиция. Игра «Я знаю орфограмму». Исследование звучащей речи – текста детской песни.

Тема 13. Тайна фонемы (1 ч.) Звуки- смысловоразличители. Фонема. Ключ к тайне фонемы – определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования.

Тема 14. Фонемные и нефонемные правила (1 ч.) Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков.

Тема 15. На сцене гласные! (1 ч.) Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – ода о гласных.

Тема 16. «Опасные» согласные (1 ч.) Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – конспект о звуках. Метаграммы.

Тема 17. Выходим на главное правило (1 ч.) Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Пиктограмма по песне о проверке орфограмм.

Тема 18. Фонетическая задачка «Колобок» (1 ч.) Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями: «Растения», «Птицы», «Грибы». Творческий продукт – эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

Тема 19. Фонетическая задачка «Гуси – лебеди» (1 ч.) Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Творческий продукт – «Ротонда для гласных» и «Небоскрёб для согласных звуков».

Тема 20. Фонетическая задачка «Маша и Медведь» (1 ч.) Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Критерии оценки проектных работ.

Тема 21. Фонетическая задачка «Морозко» (1 ч.) Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами.

Тема 22. Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк» (1 ч.) Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта

Тема 23. Защита проектов по фонетике (1 ч.) Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

Раздел «Живые буквы» (11 ч.)

Тема 24. Кто повелевает буквами? (1 ч.) Виды проектов. Графика. Этапы работы над проектом: формулирование цели задач проекта.

Тема 25. Как человек научился писать? (1 ч.) История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческий продукт – иллюстрирование сказки.

Тема 26. Пиктография (1 ч.) Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песенки в рисунках. Ребусы.

Тема 27. История письменности (1 ч.) Картинное письмо – пиктография. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. Творческий продукт – конспект «История письменности».

Тема 28. Древнерусский алфавит (1 ч.) История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Информационный продукт – плакат «Древнерусский алфавит»

Тема 29. Самая молодая буква современного русского языка (1 ч.) Гипотезы и аргументы. Преобразования русского алфавита: Карамзин Н.М., Петр Первый, Дашкова Е.Р., Державин Г.Р., Даль В.И., Толстой Л.Н. Сказка о букве Ё.

Тема 30. Творческая мастерская: древнерусские буквы (1 ч.) Творческий продукт «Буква древнерусского алфавита в моем имени». Акrostих.

Тема 31. Забавный алфавит (1 ч.) Алфавитный порядок букв. Эксперимент «На что похожи буквы?». Творческий продукт – плакат «Город букв».

Тема 32. Каллиграфия (1 ч.) Каллиграфия – это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

Тема 33. Защита проектов по графике (1 ч.) Презентация творческих продуктов и защита проектов по графике.

Тема 34. Конкурс «Грамотеи» (1 ч.) Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Игра «Самые умные». Фонетическая эстафета. Калейдоскоп графики.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

- расширять представление о речевом общении;

- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

Фонетика, графика, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим)

Состав слова

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень
- объяснять написание частей слова

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Наш помощник – язык (5 ч.) Чудо из чудес.	Круглый стол	1	https://www.youtube.com/watch?v=IpMpyyZU6TY
2	Язык и речь – одно и то же?	Беседа	1	
3	Как возник язык?	Рссказ-беседа	1	
4	Какие языки есть на свете?	Работа с текстом	1	https://www.youtube.com/watch?v=-gEL3fVGv_8
5	Защита проекта «Речь и язык».	Защите проекта	1	https://www.youtube.com/watch?v=PV4KkKTybcA
6	Мир слов (4 ч.) Для чего придуманы словари?	Беседа	1	https://www.youtube.com/watch?v=kOHo5l7k_ko
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	Работа в группе	1	
8	Синонимы и антонимы.	Викторина	1	https://www.ya.klass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-iu-ia-i-ikh-funktciaa-v-slove-15468/re-fae066ae-782f-44a0-a7e5-ed7e82e8b4ba
9	Защита проекта по лексике.	Защита проекта	1	
10	Добрые звуки (14 ч.) Поиграем со звуками.	Игра-путешествие	1	
11	Транскрипция.	Работа с интерактивными карточками	1	
12	Слабые и сильные позиции звуков.	Групповое обсуждение	1	
13	Тайна фонемы.	Групповое обсуждение	1	
14	Фонемные и нефонемные правила.	Работа с текстом	1	
15	На сцене гласные!	Беседа	1	https://infourok.ru/foneticheskaya-zadachka-gusilebedi-
16	«Опасные» согласные.	Групповое обсуждение	1	
17	Выходим на главное правило.	Групповое обсуждение	1	

				1344952.html
18	Фонетическая задачка «Колобок».	Творческая мастерская	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-put-k-gramotnosti-zanyatie-foneticheskaya-skazka-masha-i-medved-582099.html
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди».	Викторина	1	
20	Фонетическая задачка «Маши и Медведь».	Творческая мастерская	1	
21	Фонетическая задачка «Морозко».	Групповое обсуждение	1	
22	Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк».	Работа с видеоматериалами	1	
23	Защита проектов по фонетике.	Защита проекта	1	
24	Живые буквы (11 ч.) Кто повелевает буквами?	Групповое обсуждение	1	
25	Как человек научился писать?	Групповая творческая работа	1	
26	Пиктография.	Работа с видеорядом	1	
27	История письменности.	Работа с видеорядом	1	
28	Древнерусский алфавит.	Творческая мастерская	1	https://www.youtube.com/watch?v=sFE87eGalKE
29	Самая молодая буква современного русского языка.	Беседа	1	
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	Творческая мастерская	1	
31	Забавный алфавит.	Творческая мастерская	1	
32	Каллиграфия.	Творческая мастерская Работа с текстом	1	
33	Защита проектов по графике.	Проект	1	
34	Конкурс «Грамотеи».	Конкурс	1	
Итого 34 часа				

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Наш помощник – язык (5 ч.) Чудо из чудес.	1	04.09.24		
2	Язык и речь – одно и то же?	1	11.09		
3	Как возник язык?	1	18.09		
4	Какие языки есть на свете?	1	25.09		
5	Защита проекта «Речь и язык».	1	02.10		
6	Мир слов (4 ч.) Для чего придуманы словари?	1	16.10		
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1	23.10		
8	Синонимы и антонимы.	1	30.10		
9	Защита проекта по лексике.	1	06.11		
10	Добрые звуки (14 ч.) Поиграем со звуками.	1	23.11		
11	Транскрипция.	1	27.11		
12	Слабые и сильные позиции звуков.	1	04.12		
13	Тайна фонемы.	1	11.12		
14	Фонемные и нефонемные правила.	1	18.12		
15	На сцене гласные!	1	25.12		
16	«Опасные» согласные.	1	15.01.25		
17	Выходим на главное правило.	1	22.01		
18	Фонетическая задачка «Колобок».	1	29.01		
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди».	1	05.02		
20	Фонетическая задачка «Маши и Медведь».	1	12.02		
21	Фонетическая задачка «Морозко».	1	26.02		
22	Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк».	1	05.03		
23	Защита проектов по фонетике.	1	12.03		
24	Живые буквы (11 ч.) Кто повелевает буквами?	1	19.03		
25	Как человек научился писать?	1	26.03		
26	Пиктография.	1	02.04		
27	История письменности.	1	16.04		
28	Древнерусский алфавит.	1	23.04		
29	Самая молодая буква современного русского языка.	1	30.04		
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	07.05		
31	Забавный алфавит.	1	14.05		
32	Каллиграфия.	1	21.05		
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов по графике.	1	28.05		
	Всего 33 часа				

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Путь к грамотности» проводится в форме защиты проекта.