



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1
от «28» августа2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

от «29» августа2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290
от «30» августа2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальный марафон»

для 3В класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кашпур Татьяна Александровна

г. Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» для 3 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации No 286 от 31 мая 2021 г)
- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60

Соответствует целям и задачам, представленным в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60»

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель курса: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Основные формы организации и виды деятельности

- 1.Дидактические игры
- 2.Развивающие задания и упражнения
- 3.Решение логических задач
- 4.Составление математических рассказов, задач
- 5.Работа со словарями и справочниками

Учебный курс предназначен для обучающихся 3-х классов; рассчитан на 0.5 часа в неделю, 17 часов в год. Форма организации: кружок.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы способствует реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Содержание и методы обучения программы “Интеллектуальный марафон” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

№	Тема занятия	Формы организации и виды деятельности	Часы	ЦОР/ЭОР
1..	Развитие познавательных процессов	Развивающие задания и упражнения. Решение логических задач. Игры	4	http://slovari.gramota.ru Служба тематических толковых словарей http://www.solnet.ee/
2..	Формирование основных мыслительных операций	Решение логических задач и дидактические игры. Составление математических рассказов, задач.	4	https:// infourok.ru http://baby.com.ua - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.
3.	Путешествие по стране слов	Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. В мире безмолвия и неведомых звуков. К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов.	4	http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех http://numi.ru/3130
4.	Секреты орфографии.	Работа со словарями и справочниками. Как обходились без письма? Древние письмена. Меня зовут Фонема. Тайны фонемы. «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни. Олимпиада.	5	Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы. http://www.metodkabinet.eu/ Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.

В каждом разделе представлены занятия, для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Поурочное планирование

п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
Развитие познавательных процессов 4 ч.					
1	Графический диктант (вводное занятие).	1	22.01		
2	"Головоломки". "В царстве	1	29.01		

	смекалки".				
3	Мир замечательных задач.	1	05.02		
4	Игра "Говори наоборот". "Отгадай шараду".	1	12.02		
Формирование основных мыслительных операций 4 ч.					
5	"Превращение слов".	1	26.02		
6	"Отгадай ребус"	1	05.03		
7	Сказочные задачи.	1	12.03		
8	Игра "Разорванная цепочка".	1	19.03		
Путешествие по стране слов 4 ч.					
9	"Найди лишнее". Умные цепочки.	1	26.03		
10	Карусель загадок.	1	02.04		
11	К тайнам волшебных слов.	1	16.04		
12	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	23.04		
Секреты орфографии 5ч.					
13	Древние письмена.	1	30.04		
14	Меня зовут Фонема.	1	07.05		
15	Тайны фонемы.	1	14.05		
16	«Не лезьте за словом в карман!»	1	21.05		
17	Аттестационная работа. Игра «Интеллектуальный марафон».	1	28.05		

Промежуточная аттестация проводится в форме игры «Интеллектуальный марафон».

Дано: ч.

По плану: 17 ч.

Программа выполнена.