СавельеваЕ.Л.
Подписаноцифровойподписью:СавельеваЕ
.Л.Дата:2024.08.3015:14:59+0600

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей	на заседании педагогического совета	Директор БОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60"
_____ Жорова Е.Г.	Протокол № 1	_____Савельева Е.Л.
Протокол № 1	от «29» августа2024 г.	Приказ № 290
от «28» августа2024 г.		от «30» августа2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальный марафон**»**

для 2 А класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Федячкина Елена Федоровна

Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» для 2 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации No 286 от 31 мая 2021 г).
- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60».
- Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60».

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

-способствовать расширению кругозора;
-развивать мотивацию к познанию и творчеству;
-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
-воспитывать чувства справедливости, ответственности;
-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.
- учебный курс предназначен для обучающихся 2-х классов; рассчитан на 0,5 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
-эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
-*пользоваться* словарями, справочниками;
-*осуществлять* анализ и синтез;
-*устанавливать* причинно-следственные связи;
-*строить* рассуждения;
Коммуникативные УУД:
-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
-*Слушать* и *понимать* речь других.
-*Читать* и *пересказывать* текст.
-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-развивать доброжелательность и отзывчивость;
-развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
-*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
-*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-*задавать вопросы*.

Предметные результаты:

· применять правила сравнения;
· задавать вопросы;
· находить закономерность в числах, фигурах и словах;
· строить причинно-следственные цепочки;
· упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
· находить ошибки в построении определений;
· делать умозаключения.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Формы проведения занятий	Часы	ЦОР/ЭОР
1-5	*Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*	Графический диктант. Внимательно слушать. Наблюдать. Действовать по инструкции	5	РЭШ, Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
6-9	*Развитие познавательных процессов*	Развивающие задания и упражнения. Решение логических задач. Задачи — шутки. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Игры "Шапка для размышлений", "Расшифруй". "Шарады". "Найди закономерность".	4	РЭШ, Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
10-13	*Формирование основных мыслительных*	Решение логических задач и дидактические игры. «Слушай и считай".	4	РЭШ, Федеральный центр информационно образовательных ресурсов

	операций	"Угадывание полученных чисел". "Лишнее слово". "Магические квадраты". "На одну букву". "Какие это буквы". Собери по частям.		(ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
14-17	*Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления*	Дидактические игры. Игра "Внимание". "Фантазёр».	4	РЭШ, Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Графический диктант (вводное занятие).	1	09.01		
2	Задачи – шутки.	1	16.01		
3	Числа и слова.	1	23.01		
4	Найди число в слове.	1	30.01		
5	Цифровые слоговицы.	1	06.02		
6	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	13.02		
7	Игра "Шапка для размышлений".	1	27.02		
8	Общее окончание. Логические задачи.	1	06.03		
9	Рисуем по образцу.	1	13.03		
10	Продолжи ряд, найди закономерность.	1	20.03		
11	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	1	27.03		
12	Игра "Лишнее слово".	1	03.04		
13	Магические квадраты.	1	17.04		
14	Рисуем с помощью треугольников.	1	24.04		
15	Рисуем с помощью кружков.	1	15.05		
16	Игра "Фантазёр".	1	22.05		
17	Промежуточная аттестация. Игра – викторина «Мозговой штурм».	1	29.05		
	Всего	17			

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» проводится в форме игры – викторины «Мозговой штурм».