



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Исследовательская и проектная деятельность»

для 5В класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ренева Полина Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию «Проектная исследовательская деятельность» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897)
- Основной образовательной программы среднего общего образования бюджетного образовательного учреждения города «Средняя общеобразовательная школа № 60»

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания Бюджетного образовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»

Программа составлена из расчета 0,5 часа в неделю на 34 недели (2 часа коррекции в учебном календаре).

В основу программы по предмету «Исследовательская и проектная деятельность» взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Исследовательская и проектная деятельность» и обеспеченная методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. программа рассчитана на 17,5 часов , исходя из 0,5 часа в неделю.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектноисследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение,
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, технологии. ***Предметные результаты***

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; -
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- отвечать на вопросы по теме проекта
- защищать свой проект
- различать виды проектов
- работать с таблицами и графиками
- различать виды презентаций
- составлять публичное выступление
- составлять список используемой литературы
- выполнять практические работы в программе MPP
- использовать ресурсы Интернет при подготовке презентации -работать в программе Microsoft Office Word.
- подводить итоги в работе над проектом
- уметь высказывать слова благодарности

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

-Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

-Целеполагать (ставить и удерживать цели);

-Планировать (составлять план своей деятельности);

-Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

-Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

-Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, -принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

-Видеть типичные ошибки проектантов и не допускать свои

-Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

-Выполнять тестирование, самоанализ, рефлексию

-Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам

-Прислушиваться к чужим советам

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
I Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности.					
1-2	Что такое проект. Что такое проблема. Как мы познаем мир.	0,5	03.09		
		0,5	10.09		
3-4	Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы.	0,5	17.09		
		0,5			
5-6	Источники информации	0,5	24.09		
		0,5	01.10		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)					
7-8	Выбор темы исследования.	0,5	15.10		
		0,5	22.10		
9-10	Цели и задачи исследования	0,5	29.10		
		0,5	05.11		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	0,5	12.11		
		0,5	26.11		
13-14	Сбор материала для исследования.	0,5	03.12		
		0,5	10.12		
15-16	Анализ и синтез.	0,5	17.12		
		0,5	24.12		

17-18	Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.	0,5 0,5	14.01 21.01		
II. Практический блок Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты					
19-20	Планирование работы	0,5 0,5	28.01 04.02		
21-22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	0,5 0,5	11.02 25.02		
23-24	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	0,5 0,5	04.03 11.03		
25	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	0,5	18.03		
26-27	Оформление презентации.	0,5 0,5	25.03 01.04		
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)					
28-31	Подготовка к защите.	0,5 0,5 0,5 0,5	15.04 22.04 29.04 06.05		
32-34	Защита проектов.	0,5 0,5 0,5	13.05 20.05 27.05		