СавельеваЕ.Л.

Подписаноцифровойподпис
ью:СавельеваЕ.Л.Дата:2024
.08.3015:14:59+0600

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей	на заседании педагогического совета	Директор БОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60"
_____ Жорова Е.Г.	Протокол № 1 от «29» августа2024 г.	_____Савельева Е.Л.
Протокол № 1 от «28» августа2024 г.		Приказ № 290 от «30» августа2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для 3 Г класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Федячкина Елена Федоровна

г. Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 3 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации No 286 от 31 мая 2021 г)

- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60

Соответствует целям и задачам, представленным в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60»

Цель курса: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;

- формировать навыки презентации; - обучить способам сбора и первичной обработки информации

- формировать умение составлять письменный отчѐт о работе над проектом;

- формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3-х классов; рассчитан на 0.5 часа в неделю, 16 часов в год. Форма организации: кружок.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Учимся делать проекты - 5 ч

Что такое проблема. Умение видеть проблему, изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Как

выбрать тему проекта? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Мы исследователи - 12 ч

Творческий проект «Подарок для мамы» - 6 ч

Изучить технику аппликации и применить её при изготовлении открытки для мамы Подготовить праздничное поздравление для мам и бабушек ко «Дню матери».

Исследовательский проект «Знаменитые люди моего города» - 6ч

Собрать информацию об известных людях своего города. Сделать презентацию и показать одноклассникам.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать

умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность,

совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
  - выделять объект исследования;
  - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  - работать в группе;
  - работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
  - работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		теория	**практика**	**всего**	
1	Учимся делать проекты	2 ч	3 ч	5 ч	http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/195.html http://www.proshkolu.ru/user/Svetlana2866/file/1652108/
2	Мы исследователи	4 ч	6 ч	10ч	

					https:// infourok.ru
	Итого:	**6 ч**	**10 ч**	**16ч**	

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
Учимся делать проекты 6 ч.					
1-2	Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему проекта?	2	17.01 24.01		
3	Как выбрать друга по общему интересу?	1	31.01		
4	Какими могут быть проекты?	1	07.02		
5	Планирование работы.	1	14.02		
6	Работа с различными источниками информации	1	28.02		
Мы исследователи 10ч.					
7	Творческий проект «Подарок для мамы»	1	07.03		
8-10	Исследовательский проект «Знаменитые люди моего города»	3	14.03 21.03 28.03		
11-13	Исследовательский проект «Рекордсмены животного мира»	3	04.04 18.04 25.04		
14-16	Творческий проект «Школьная клумба»	3	16.05 23.05 30.05		
		16			

Промежуточная аттестация проводится в форме группового проекта.