



Подписано циф-
ровой подписью:
Савельева Е.
Л. Дата: 2024.08
.3015:14:59+06
'00

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная образовательная программа

по английскому языку

«Занимательный английский»

для 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жорова Елена Геннадьевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для дополнительного образования «Занимательный английский» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).
- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Целями дополнительной программы по английскому языку являются:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.

Дополнительная программа по английскому языку решает следующие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках английского языка;
- расширение мировоззрения учеников;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Содержание курса дополнительной программы

Знакомство. Как твои дела.

Введение речевого образца приветствия.

Алфавит.

Знакомство с буквами.

Животные.

Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные».

Моя семья.

Ознакомление обучающихся с новой лексикой. Введение конструкции «I have».

Мои увлечения. Хобби.

Ознакомление с новой лексикой. Введение речевого образца «I can».

Цвета.

Введение новой лексики по теме «Цвета». Разучивание стихов, песен.

Еда.

Введение новой лексики по теме «Еда». Игра «Съедобное-несъедобное».

Планируемые результаты освоения курса дополнительной программы:

Личностные результаты. Занятия по дополнительной программе «Занимательный английский» помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных *личностных качеств*. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по английскому

языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов дополнительной программы. На занятиях учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. На занятиях ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях они расслабляются, так как нет бальной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

На занятиях по дополнительной программе «Занимательный английский» ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.

- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Эффективность и результативность данной дополнительной программы «Занимательный английский» зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им нескольких работ.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

Формы подведения итогов освоения дополнительной программы .

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Подведение итогов проводится по итогам раздела в игровой форме (конкурсы, сценические постановки сказок, театрализованные представления, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, инсценировка стихотворений), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет, реализуется за год. Число детей в группах – 10 – 15 человек. Дети занимаются 1 раз в неделю (32 часа в год).

Формы организации и виды деятельности:

Урок, урок-игра, викторина. Виды: игровая и познавательная деятельность.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Общее количество часов	ЭОР/ЦОР
1.	Знакомство. Давайте дружить	3	https://resh.edu.ru
2.	Как твои дела	2	https://resh.edu.ru
3.	Алфавит	10	https://resh.edu.ru
4.	Животные	3	https://resh.edu.ru
5.	Моя семья	5	https://resh.edu.ru
6.	Мир моих увлечений	3	https://resh.edu.ru
7.	Цвета	3	https://resh.edu.ru
8.	Еда	4	https://resh.edu.ru

Поурочное планирование 1 кл.

№ Урок а	Тема урока	Кол- часов	Дата	к/р	КОРРЕКЦИЯ		
					Кол-во часов	Дата	к/р
1	Давайте дружить	1	04.09				
2	Давайте дружить	1	11.09				
3	Давайте дружить	1	18.09				
4	Как твои дела	1	25.09				
5	Как твои дела	1	02.10				
6	Алфавит	1	16.10				
7	Алфавит	1	23.10				
8	Алфавит	1	30.10				
9	Алфавит	1	06.11				
10	Алфавит	1	13.11				
11	Алфавит	1	27.11				
12	Алфавит	1	04.12				
13	Алфавит	1	11.12				
14	Алфавит	1	18.12				
15	Алфавит	1	25.12				
16	Любимое животное	1	15.01				
17	Любимое животное	1	22.01				
18	Любимое животное	1	29.01				
19	Моя семья	1	05.02				
20	Моя семья	1	12.02				
21	Моя семья	1	26.02				
22	Моя семья	1	05.03				

23	Моя семья	1	12.03				
24	Мир моих увлечений	1	19.03				
25	Мир моих увлечений	1	26.03				
26	Мир моих увлечений	1	02.04				
27	Цвета	1	16.04				
28	Цвета	1	23.04				
29	Цвета	1	30.04				
30	Еда	1	07.05				
31	Еда	1	14.05				
32	Еда.	1	21.05				
33	Еда. Викторина	1	28.05				

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» проводится в форме викторины.