

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ
"Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа ведущих»**

для 8-9 классов основного общего образования
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Парыгина Ксения Владимировна

Программа «Школа ведущих» является модифицированной, интегрированной и имеет **социально-педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения.**

Данная программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальные реалии современного мироустройства таковы, что нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, которые требуют умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы, в том числе в области коммуникации и сотрудничества. Время требует активных, предприимчивых, деловых людей. Данная программа направлена на формирование именно таких качеств, т.к. ведущий должен уметь быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей. В этом актуальность программы.

Не вызывает сомнения, и то, что творчество— одна из главных движущих сил в организации социальной и нравственной жизни людей. Ведь человек творческий, обладающий многими компетенциями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, межличностного, делового, профессионального общения. Эти компетенции не даются нам готовыми при рождении, их необходимо развивать. Но при существующей системе образования и воспитания у большинства детей возникает справедливое противоречие между школьным опытом, его установками на обучение как получение готовых знаний и требованиями в постоянном творческом поиске способов самореализации и адекватных моделей поведения, предъявляемыми обществом

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа ведущих» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60».

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения и включает: 34 часа – первый год обучения, 34 часов – второй год обучения, 34 часов – третий год обучения, 34 ч- четвертый год обучения.

Отличительная особенность.

Программа построена таким образом, что теоретические и практические задания постоянно чередуются и дополняют друг друга, а также часть материала учащиеся получают самостоятельно (ИКТ), что позволяет сделать работу детей оптимальной, творческой, интересной.

Программа рассчитана на **4 года реализации** и включает в себя следующие **блоки**:

1. **«Я - познающий»** (1 год обучения). Блок предусматривает занятия по изучению основных стилей ораторского искусства, композиций и качеств публичного выступления. На данном этапе обучающиеся включаются в проектную деятельность посредством участия в разработке социально значимых творческих проектов досуговых программ; знакомятся с такими социальными ролями, как организатор, сценарист, режиссер, ведущий, актер, звукооператор, оформитель сцены и сценических костюмов.

2. **«Я - создающий»** (2 год обучения). В процессе занятий обучающиеся самостоятельно создают сценарно-режиссерские разработки мероприятий, проекты моделей костюмов и оформления праздничного пространства, что предусматривается как ознакомление с профессиональными компетенциями. Также продолжаются учебные занятия по изучению основ культуры и искусства речи, идёт ознакомление с элементами органического действия, закрепление коммуникативных и социальных компетенций и применение их на практике.

3. **«Я - реализующий»** (3 - 4 год обучения). Предусматривает синтез полученных знаний и приобретённых умений за предыдущие годы обучения. Обучающиеся самостоятельно проектируют и реализуют досуговые праздничные программы, являются исполнителями социальных ролей при разработке и реализации творческих проектов досуговых программ

В течение всего обучения по программе планируется разработка и реализация социально значимых творческих проектов досуговых программ, проведение различных видов игровых практикумов, культурно – массовых мероприятий, а так же участие в муниципальных, областных и региональных фестивалях и конкурсах интеллектуальных, игровых и шоу программ.

Цель программы: способствовать формированию активной, творческой личности, способной к самоопределению и самореализации на основе выработки умений по разработке и реализации социально значимых творческих проектов досуговых программ и готовности осуществлять индивидуальную творческую практику в сфере ораторского искусства.

Программа призвана решать следующие **задачи**:

Образовательные задачи:

- расширить кругозор в области ораторского и театрального искусства;
- дать понятие об особенностях устной монологической речи, рассчитанной на определенную аудиторию в определённой речевой ситуации;
- познакомить с основами проектной деятельности досуговых программ;
- сформировать умения и навыки уверенного поведения при публичных

- выступлениях, проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развить способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию; познавательный интерес;
- развить коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности; эмпатию, способности к рефлексии;
- развить творческий и интеллектуальный потенциал.

Воспитательные задачи:

- сформировать культуру поведения и общения;
- сформировать эстетические потребности и ценности;
- воспитать нравственные ценности: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникабельность и др.

Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, если нет медицинских противопоказаний.

Количество детей в группе 1 год – не менее 15, 2 год – не менее 12, 3-4 год – не менее 10.

Формы проведения занятий: обучающее занятие, беседа, инструктаж, учебное занятие, творческая встреча, практикум, конкурс, игра, ролевая игра, деловая игра, учебно-тренировочное занятие, занятие-взаимообучение, занятие круглый стол, комбинированное занятие, защита проекта.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, коллективная, групповая.

Программа предусматривает **контроль усвоения учебного материала** через различные формы самопрезентации, участие в конкурсах различного уровня, проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований

Материально-техническое обеспечения

Наличие принадлежностей, материалов и необходимого оборудования в достаточном объеме из расчета на 15 учащихся (группа);

- учебная аудитория освещение до 200 лк, вентиляция;
- информационный стенд;
- стулья, соответствующих росту обучающихся,
- зажимы для крепления и демонстрации учебных схем и плакатов;
- телевизор; аудио-видеоаппаратуры;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютер, мультимедийный аппарат и т.д.;
- реквизит для игр, упражнений, тренингов;
- канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

- Приобретут уверенные навыки импровизации
- Приобретут навыки перевоплощения в образ, умения держаться на сцене
- Приобретут навыки самостоятельного построения собственного выступления
- Приобретут навыки организации эффективной работы группы сверстников по подготовке и реализации проекта досуговой программы

Личностные результаты

- Научатся планировать собственную деятельность
- Организовывать и поддерживать творческую атмосферу работы коллектива.
- Приобретут способность самостоятельно принимать решения

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов

Коммуникативные

- Получат опыт коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретут опыт работы с различными объектами, в том числе информационными.
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения

Прогнозируемый конечный результат

К концу обучения формируется дружелюбная социально активная личность подростка, обладающая организаторскими способностями, лидерскими качествами, способная к самореализации в процессе организации досуга и социально значимой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа ведущих»

Учебный план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Я – познающий»	2	1	1	Наблюдение
2	Я – оратор	2	1	1	Тестирование
3	Мое физическое «Я»	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Если дружно, если вместе	2	1	1	Практическая работа
5	Такие разные проекты	2	1	1	Практическая работа
6	Мы – команда	2	1	1	Наблюдение
7	Творческие проекты досуговых программ, посвященных новогодним праздникам.	4	2	2	Практикум
8	Весь мир - театр, а люди в нем актеры	2	1	1	Творческие конкурсы
9	Жизненные ценности	1	1		Награждение особо отличившихся уч-ся
10	Правила нашей жизни	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Есть ли у меня проблемы	1	0,5	0,5	Тестирование
12	Мой друг	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
13	Этикет для меня	1		1	Практическая работа
14	Полезные привычки	1		1	Практическая работа
15	Я - гражданин России	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню защитников Отечества»	2	1	1	Тестирование
17.	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню защиты детей»	4	2	2	Наблюдение, практическая работа
18	Итоговое занятие	1		1	Практическая работа
ИТОГО:		32	15	17	

Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Создаём, реализуем, участвуем»	2	1	1	Наблюдение
2	Я поэт!»	2	1	1	Тестирование
3	Подготовка к созданию проекта	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Планируем...	2	1	1	Практическая работа
5	Мастерство ведущего	2	1	1	Практическая работа
6	Моя самооценка	2	1	1	Наблюдение
7	Основы общения	4	2	2	Практикум
8	Как избегать конфликтов?	2	1	1	Творческие конкурсы
9	Начинающий актер	1	1		Творческие работы
10	Команда – это здорово!	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню матери»	1	0,5	0,5	Наблюдение, творческая работа
12	Творческие проекты досуговых программ «Новый год», «Рождество»	1	0,5	0,5	
13	Творческие проекты досуговых программ «День защитника Отечества», «8 марта»	1		1	Наблюдение, творческая работа
14	Мое лучшее «Я	1		1	Практическая работа
15	О ценностях и целях	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Язык тела	2	1	1	Тестирование
17	Я в ответе за себя в этом мире	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
18	Творческие проекты досуговых программ посвящённых «Дню Победы»	1		1	Наблюдение, творческая работа
19	Итоговое занятие «Мы – команда!»	1		1	Наблюдение
ИТОГО:		32	14	18	

Учебный план третьего года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Я - реализующий»	2	1	1	Наблюдение
2	От взаимопонимания - к самому себе	2	1	1	Тестирование
3	Команда – это здорово!	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Я – личность	2	1	1	Практическая работа
5	Тайны собственного «Я»	2	1	1	Практическая работа
6	У меня все получится	2	1	1	Наблюдение
7	Да, я такой!	4	2	2	Практикум
8	Поговорим о жизненных ценностях	2	1	1	Творческие конкурсы
9	Правила успеха	1	1		Наблюдение Награждение особо отличившихся уч-ся
10	На пути к цели	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Имей свое лицо	1	0,5	0,5	Тестирование
12	Всегда будь здоровым и молодым	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
13	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню Учителя».	1		1	Наблюдение, практическая работа
14	Творческий проект досуговой программы «Новогодний переполох».	1		1	Наблюдение, практическая работа
15	Творческий проект досуговой программы «Интеллектуальный марафон»	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
16	Творческий проект досуговой программы «Танцевальный марафон».	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
17	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
18	Итоговое занятие «Пожелай мне доброго пути!»	1		1	Наблюдение, практическая работа, тестирование
ИТОГО:		32	15	17	

Учебный план четвертого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. «Я - реализующий»	2	1	1	Наблюдение
2	От взаимопонимания - к самому себе	2	1	1	Тестирование
3	Команда – это здорово!	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Я – личность	2	1	1	Практическая работа
5	Тайны собственного «Я»	2	1	1	Практическая работа
6	У меня все получится	2	1	1	Наблюдение
7	Да, я такой!	4	2	2	Практикум
8	Поговорим о жизненных ценностях	2	1	1	Творческие конкурсы
9	Правила успеха	1	1		Наблюдение Награждение особо отличившихся уч-ся
10	На пути к цели	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Имей свое лицо	1	0,5	0,5	Тестирование
12	Всегда будь здоровым и молодым	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
13	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню Учителя».	1		1	Наблюдение, практическая работа
14	Творческий проект досуговой программы «Новогодний переполох».	1		1	Наблюдение, практическая работа
15	Творческий проект досуговой программы «Интеллектуальный марафон»	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
16	Творческий проект досуговой программы «Танцевальный марафон».	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
17	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
18	Итоговое занятие «Пожелай мне доброго пути!»	1		1	Наблюдение, практическая работа, тестирование
ИТОГО:		31	15	16	

Рабочая программа
«Школа ведущих»

8 класс

1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа ведущих» 1 года обучения рассчитана на 32 часа в год. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часа. К занятиям допускаются все учащиеся, проявляющие интерес к ораторской деятельности, в возрасте 13-14 лет, как мальчики, так и девочки. Количество учащихся 15 человек.

Задачи программы 1-го года обучения.

Образовательные задачи:

- Ознакомить детей с основами теории ораторского искусства;
- Развить навыки обучающихся применительно к исполнительской деятельности;
- Сформировать и закрепить умение организовывать работу по подготовке и проведению творческого проекта;
- Научить вести конструктивный диалог, публично выступать, организовывать конструктивное взаимодействие.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию творчески активной личности
- Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе.
- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса.

Воспитательные задачи:

- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
- Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.
- Пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы.

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие «Я - познающий»

Теория/ Практика: Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу первого года обучения. Ознакомление с содержанием образовательной программы через проектную деятельность. Формирование представлений о социальных ролях в процессе творческой деятельности. Анкетирование. Тестирование. Инструктаж по технике безопасности.

2. «Я - оратор!»

Теория/ Практика: Ораторское искусство: определение. Стили ораторской речи: официально-деловой, научный, публицистический, художественно-беллетристский, разговорный. Композиция ораторской речи: зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка речи.

Качество речи: выразительность, эмоциональность, четкость, дикция, правильность. Невербальные средства общения. Исполнение, декламация произведений. Ролевая игра «Я - Греческий оратор!».

3. «Моё физическое «Я»

Теория/ Практика: Возможности и способности «моего физического «Я». Язык тела. Значение тела, образа физического «Я» в жизни. Невербальные средства воздействия на окружающих: поза (положение человеческого тела), жест, мимика, характер дыхания.

4. «Если дружно, если вместе...»

Теория/ Практика: Анализ художественного произведения. Вживание в слово, созвучие, ритм. Словодействие – определение... Партитурные знаки: строчные, надстрочные, подстрочные. Хоровое чтение. Чтение в лицах. Заключительный этап работы над текстом (басни и сказки). Практикум «Если дружно, если вместе...».

5. «Такие разные проекты»

Теория/ Практика: Проектная деятельность, виды творческих проектов досуговых программ. Выявление социального запроса. Знакомство с принципами и особенностями одного из видов проектных работ – творческих проектов досуговых программ. Работа с литературой.

6. «Мы – команда!»

Теория/ Практика: Команда. Роль члена команды. Диалог. Преимущество командной работы.

7. «Творческие проекты досуговых программ, посвященных новогодним праздникам».

Теория/ Практика: Участие в разработке проектов досуговых праздничных программ, в распределении социальных ролей между участниками проектов и их освоение. Участие в разработке сценариев, эскизов костюмов и оформления праздничного пространства; в реализации творческих проектов.

7.1. «Алгоритм» - Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

7.2. «Наш замысел, идея» - Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ.

7.3. «Мы – сценаристы и режиссеры» - Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

7.4. . «Мы – дизайнеры и модельеры» - Разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

7.5. «Мы – звукорежиссеры» - Подбор музыкального оформления.

7.6. «Мы реализуем» - Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

7.7. «Мы анализируем» - Анализ всех этапов работы над проектом.

8. «Весь мир театр, а люди в нем актеры»

Теория/ Практика: Беседа о театральном искусстве. Понятие, сходства и отличия театральных и социальных ролей. Основные виды деятельности в реализации творческих проектов: организатор, сценарист, режиссер, ведущий, актер, референтная группа, звукорежиссер, художник по костюмам, гример, оформитель сцены.

9. «Жизненные ценности»

Теория/ Практика: Ценность. Жизненные ценности. Потребности. Ценность общения. Досуговая программа – инструмент демонстрации человеческих ценностей. Игровой тренинг.

10. «Правила нашей жизни»

Теория/ Практика: Правовая культура: норма поведения, социальные нормы, правовая норма, нормативно-правовые акты, право, правовое поведение. Создание образцов поведения. Создание кодекса чести творческого объединения «Креатив».

11. «Есть ли у меня проблемы?»

Теория/ Практика: Основные понятия. Способы разрешения проблем. Участие в создании досуговой программы как средство для решения некоторых личностных проблем. Активные способы деятельности в разрешении личностных проблем. План действий для решения проблемы. Игровой тренинг.

12. «Мой друг»

Теория/ Практика: Дружба, добро, душевность, конфликт – необходимые свойства для общения участников проекта. Тест.

13. «Этикет для меня»

Теория/ Практика: Этика. Этикет. Ролевая игра. Правила поведения необходимые участникам проекта. Культура поведения: приветливость, деликатность. Тест. Ролевая игра. Игра-упражнение. Игровой тренинг.

14. «Полезные привычки»

Теория/ Практика: «Правильные» привычки. Значение навыков самовоспитания, саморазвития для организаторов досуговой деятельности. Тест.

15. «Я - гражданин России!»

Теория/ Практика: Гражданин. Качества гражданина. Толерантность. Гражданственность. Патриотизм. Любовь к Отечеству. Досуговая программа как инструмент проявления качеств гражданина.

16. «Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню защитников Отечества»

Теория/ Практика: Участие в разработке проектов досуговых праздничных программ, в распределении социальных ролей между участниками проектов и их освоение. Участие в разработке сценариев, эскизов костюмов и оформления праздничного пространства; в реализации творческих проектов.

16.1. «Алгоритм» - Понятие «алгоритм», его назначение. Приемы и правила составления алгоритма: возрастные особенности аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов. Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы.

16.2. «Наш замысел, идея» - Замысел, идеи творческого проекта досуговых программ. Практические занятия: «мозговой штурм» - разработка идеи проекта.

16.3. «Мы – сценаристы и режиссеры» - Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

16.4. «Мы – дизайнеры и модельеры» - Разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

16.5. «Мы – звукорежиссеры» - Подбор музыкального оформления.

16.6. «Мы реализуем» - Основные приемы работы режиссера. Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

16.7. «Мы анализируем» - Анализ всех этапов работы над проектом.

17. «Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню защиты детей»

Теория/ Практика: Участие в разработке проектов досуговых праздничных программ, в распределении социальных ролей между участниками проектов и их освоение. Участие в разработке сценариев, эскизов костюмов и оформления праздничного пространства; в реализации творческих проектов.

17.1.«Алгоритм» - Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

17.2.«Наш замысел, идея» - Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ.

17.3. «Мы – сценаристы и режиссеры» - Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

17.4. «Мы – дизайнеры и модельеры» - Разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

17.5. «Мы – звукорежиссеры». Подбор музыкального оформления.

17.6. «Мы реализуем» - Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

17.7. «Мы анализируем» Анализ всех этапов работы над проектом.

18. Итоговое занятие.

Теория/ Практика: Подведение итогов за год. Игра

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения:

Предметные результаты

- Получат навыки разработки социально значимых досуговых программ
- Смогут принять участие в театрализованной программе
- Получат навыки публичного выступления.

Личностные результаты

- Смогут организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Научатся анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Планировать свою деятельность для достижения цели.
- Научатся самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования

предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов

Коммуникативные

- Получат опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретут опыт работы с различными информационными объектами.
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД)
– исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Школа ведущих» 8 класс

№ занятия	Разделы и темы уроков	Количество часов	дата	Коррекция	
				Количество часов	дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	07.09		
2.	Формирование представлений о социальных ролях в процессе творческой деятельности	1	14.09		
3.	«Я - оратор!»	1	21.09		
4.	«Я - оратор!»	1	28.09		
5.	«Моё физическое «Я»	1	05.10		
6.	Невербальные средства воздействия на окружающих: поза (положение человеческого тела), жест, мимика, характер дыхания	1	19.10		
7.	«Если дружно, если вместе...»	1	26.10		
8.	Хоровое чтение. Чтение в лицах.	1	02.11		
9.	«Такие разные проекты». Проектная деятельность, виды творческих проектов досуговых программ.	1	09.11		
10.	Выявление социального запроса. Знакомство с принципами и особенностями одного из видов проектных работ – творческих проектов досуговых программ.	1	16.11		
11.	«Мы – команда!» - Команда. Роль члена команды.	1	30.11		
12.	Диалог. Преимущество командной работы.	1	07.12		
13.	«Творческие проекты досуговых программ, посвященных новогодним праздникам». «Алгоритм» - Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы.	1	14.12		
14.	Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.	1	21.12		
15.	«Наш замысел, идея» - Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ.	1	28.12		
16.	«Мы – сценаристы и режиссеры» - Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.	1	11.01		
17.	«Весь мир театр, а люди в нем актеры» - Беседа о театральном искусстве	1	18.01		
18.	Понятие, сходства и отличия театральных и социальных ролей.	1	25.01		
19.	Жизненные ценности	1	01.02		

20.	Правовая культура: норма поведения, социальные нормы, правовая норма, нормативно-правовые акты, право, правовое поведение	1	08.02		
21.	Способы разрешения проблем. Участие в создании досуговой программы как средство для решения некоторых личностных проблем.	1	15.02		
22.	Активные способы деятельности в разрешении личностных проблем. План действий для решения проблемы.		01.03		
23.	«Мой друг» - Дружба, добро, душевность, конфликт – необходимые свойства для общения участников проекта	1	15.03		
24.	Этика. Этикет. Ролевая игра. Правила поведения необходимые участникам проекта. Культура поведения: приветливость, деликатность.	1	22.03		
25.	«Правильные» привычки. Значение навыков самовоспитания, саморазвития для организаторов досуговой деятельности.	1	29.03		
26.	Я - гражданин России!»	1	05.04		
27.	«Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню защитников Отечества». Алгоритм. Наш замысел, идея	1	19.04		
28.	«Мы – сценаристы и режиссеры» - Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.	1	26.04		
29.	«Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню защиты детей».	1	03.05		
30.	Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы.		10.05		
31.	«Наш замысел, идея» - Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ.	1	17.05		
32.	«Мы – сценаристы и режиссеры» - Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности	1	24.05		
		32			

Рабочая программа

«Школа ведущих»

9 класс

2 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа ведущих» 2 года обучения рассчитана на 31 часов в год. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часа. К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведённые на 2 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Возраст 13-15 лет (мальчики, девочки). Количество учащихся 12-15 человек.

Задачи программы 2-го года обучения.

Образовательные задачи:

- Сформировать владение первоначальными навыками импровизации
- Выработать способность перевоплощаться в образ, уверенно держаться на сцене
- Научить исполнять более сложные роли в театральной постановке и театрализованном представлении.
- Привить навыки самостоятельно подбирать материал и составлять сценарий досуговой программы.

Развивающие задачи:

- Показать возможности участия в коллективном творческом процессе.
- Привить навыки самостоятельного мышления.
- Самостоятельно реализовывать социальные роли, предполагаемые досуговой программой

Воспитательные задачи:

- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.
- Привить лидерские навыки в работе в коллективе.

Содержание программы 2 года обучения.

1. Вводное занятие «Создаём, реализуем, участвуем»

Теория/ Практика: Инструктаж по технике безопасности Введение в образовательную программу.

Алгоритмы действий разработки и создания творческого проекта досуговой программы. Тестирование, диагностика коммуникативных и творческих способностей. Инструктаж по технике безопасности

2. «Я поэт!»

Теория/ Практика: Знакомство с правилами и стилями стихосложения. Разработка и презентация творческого замысла игровой программы «Я поэт!».

3. «Подготовка к созданию проекта»

Теория/ Практика: Коллективная творческая деятельность как условие эффективного создания творческого проекта досуговой программы. Алгоритм действий создания творческого проекта досуговой программы.

4. «Планируем...»

Теория/ Практика: Этапы работы над планом. Формирование умений перспективного видения. Принципы и основания планирования.

5. «Мастерство ведущего».

Теория/ Практика: Культура речи: голос, интонация, дикция, сценическое произношение, логика речи. Мимика. Внешний вид. Поза. Деятельность ведущего телевизионных программ. Приёмы и навыки представления созданного номера. Приемы разработки алгоритма реализации социально значимого творческого проекта досуговой программы.

6. «Моя самооценка»

Теория/ Практика: Разработка проекта как пространство будущего успеха. Критерии оценки эффективности создаваемой программы. Оценка успешности, авторитетности, уверенности в себе. Игровые тренинги. Тесты.

7. «Основы общения»

Теория/ Практика: Нравственные основы общения при исполнении различных социальных ролей. Содержание и средства общения. Ролевые игры.

8. «Как избегать конфликтов?»

Теория/ Практика: Понятие «конфликтная личность». Необходимость гармонизации общения. Конфликтная ситуация и выход из нее. Практические умения в разрешении конфликтов. Качества, необходимые для продуктивного общения. Тестирование. Игровой тренинг.

9. «Начинающий актер»

Теория/ Практика: Элементы органического действия: настройка на действия, преодоление мышечных зажимов, восприятие и наблюдательность, память на ощущения, действия в условиях вымысла, развитие артистической смелости и непосредственности, действия с воображаемыми предметами, взаимодействие с партнером. Работа над этюдом. Практикум «Я актер».

10. «Команда – это здорово!»

Теория/ Практика: Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях. Взаимопонимание. Взаимодействие. Взаимовлияние. Команда как необходимое условие для создания творческого проекта досуговой программы. Тесты. Игровые тренинги. В начале второго года обучения.

11. Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню матери»

Теория/ Практика: Разработка и создание проектов досуговых праздничных программ. Распределение социальных ролей между участниками проектов и их освоение. Разработка сценариев, эскизов костюмов и оформления праздничного пространства в ходе разработки творческих проектов.

11.1. «Наш замысел, идея. Алгоритм» Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

11.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

11.3 «Мы – дизайнеры и модельеры» Разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

11.4. «Мы – звукорежиссеры» Подбор музыкального оформления.

11.5. «Мы реализуем» Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

11.6. «Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

12. Творческие проекты досуговых программ «Новый год», «Рождество»

Теория/ Практика: Разработка и создание проектов досуговых праздничных программ. Распределение социальных ролей между участниками проектов и их освоение. Разработка сценариев, эскизов костюмов и оформления праздничного пространства в ходе разработки творческих проектов.

12.1. «Наш замысел, идея. Алгоритм» Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

12.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

12.3. «Мы – дизайнеры и модельеры» Разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

12.4. «Мы – звукорежиссеры» Подбор музыкального оформления.

12.5. «Мы реализуем» Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

12.6. «Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

13. Творческие проекты досуговых программ «День защитника Отечества», «8 марта»

Теория/ Практика: Разработка и создание проектов досуговых праздничных программ. Распределение социальных ролей между участниками проектов и их освоение. Разработка сценариев, эскизов костюмов и оформления праздничного пространства в ходе разработки творческих проектов.

13.1. «Наш замысел, идея. Алгоритм » Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

13.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

13.3. «Мы – дизайнеры и модельеры» Разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

13.4. «Мы – звукорежиссеры» Подбор музыкального оформления.

13.5. «Мы реализуем» Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

13.6. Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

13. «Мое лучшее «Я».

Теория/ Практика: Анализ и определение психологических характеристик, своих и окружающих людей с целью освоения различных ролей. Самораскрытие. Самопознание. Тренинги.

15. «О ценностях и целях»

Теория/ Практика: Материальные и нематериальные ценности. Собственные цели и стремления. Целеполагание как средство достижения успеха. Игровые тренинги. Тестирование.

16. «Язык тела». Невербальные средства общения. Восприятие объектов внешнего мира. Объекты живой и неживой природы как материал овладения основами актерского искусства. Игровые тренинги.

17. «Я в ответе за себя в этом мире»

Теория/ Практика: Алгоритм программы самовоспитания как сценарий собственной успешности. Исследование предпочтительного типа будущей профессии как условие применения полученных знаний о социальных ролях. Тестирование.

18. «Творческие проекты досуговых программ посвящённых «Дню Победы»

Теория/ Практика: Разработка и создание проектов досуговых праздничных программ. Распределение социальных ролей между участниками проектов и их освоение. Разработка сценариев, эскизов костюмов и оформления праздничного пространства в ходе разработки творческих проектов.

18.1. «Наш замысел, идея. Алгоритм» Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

18.2. Мы – сценаристы и режиссеры» Разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

18.3. «Мы – дизайнеры и модельеры» Разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

18.4. Мы – звукорежиссеры» Подбор музыкального оформления.

18.5. «Мы реализуем» Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

18.6. «Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

19. Итоговые занятия «Мы – команда!»

Теория/ Практика: Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях. Взаимопонимание. Взаимодействие. Взаимовлияние. Команда как необходимое условие для создания творческого проекта досуговой программы. Тесты. Игровые тренинги. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения:

Предметные результаты

- Приобретут уверенные навыки импровизации
- Приобретут навыки перевоплощения в образ, умения держаться на сцене
- Приобретут навыки самостоятельного построения собственного выступления
- Приобретут навыки организации эффективной работы группы сверстников по подготовке и реализации проекта досуговой программы

Личностные результаты

- Научатся планировать собственную деятельность
- Организовывать и поддерживать творческую атмосферу работы коллектива.

- Приобретут способность самостоятельно принимать решения

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов

Коммуникативные

- Получат опыт коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретут опыт работы с различными объектами, в том числе информационными.
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Школа ведущих» 9 класс

№ занятия	Разделы и темы уроков	Количество часов	дата	Коррекция	
				Количество часов	дата
1.	Вводное занятие. «Создаём, реализуем, участвуем»	1	07.09		
2.	«Создаём, реализуем, участвуем»	1	14.09		
3.	«Я поэт!»	1	21.09		
4.	«Я поэт!»	1	28.09		
5.	«Подготовка к созданию проекта»	1	05.10		
6.	«Подготовка к созданию проекта»	1	19.10		
7.	Планируем...	1	26.10		
8.	Планируем...	1	02.11		
9.	«Мастерство ведущего»	1	09.11		
10.	«Мастерство ведущего»	1	16.11		
11.	«Моя самооценка»	1	30.11		
12.	«Основы общения»	1	07.12		
13.	«Моя самооценка»	1	14.12		
14.	«Основы общения»	1	21.12		
15.	«Основы общения»	1	28.12		
16.	«Основы общения»	1	11.01		
17.	Как избегать конфликтов?	1	18.01		
18.	Начинающий актер	1	25.01		
19.	«Команда – это здорово!»	1	01.02		
20.	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню матери»	1	08.02		
21.	Творческие проекты досуговых программ «Новый год», «Рождество»	1	15.02		
22.	Творческие проекты досуговых программ «День защитника Отечества» и «8 Марта»	1	01.03		
23.	«Мое лучшее «Я».	1	15.03		
24.	«О ценностях и целях»	1	22.03		
25.			29.03		
26.	«Язык тела»	1	05.04		

27.			19.04		
28.	«Язык тела»	1	26.04		
29.	«Творческие проекты досуговых программ посвящённых «Дню Победы»	1	03.05		
30.	«Я в ответе за себя в этом мире»	1	10.05		
31.	«Я в ответе за себя в этом мире»	1	17.05		
32.	«Я в ответе за себя в этом мире»	1	24.05		
		32			

Рабочая программа

«Школа ведущих»

10-11 класс 3 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа ведущих» 3 года обучения рассчитана на 32 часов в год. Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 часа. К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведённые на 3 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Возраст 14-17 лет (мальчики, девочки).

Количество учащихся 12-15 человек.

Задачи программы 3-го года обучения.

Образовательные задачи:

- Сформировать владение первоначальными навыками импровизации
- Выработать способность перевоплощаться в образ, уверенно держаться на сцене
- Научить исполнять более сложные роли в театральной постановке и театрализованном представлении.
- Привить навыки самостоятельно подбирать материал и составлять сценарий досуговой программы.

Развивающие задачи:

- Показать возможности участия в коллективном творческом процессе.
- Привить навыки самостоятельного мышления.
- Самостоятельно реализовывать социальные роли, предполагаемые досуговой программой

Воспитательные задачи:

- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.
- Привить лидерские навыки в работе в коллективе.

Содержание программы 3 года обучения.

1. Вводное занятие «Я – реализующий»

Теория/ Практика: Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу 3 года обучения. Диагностика коммуникативных и творческих способностей воспитанников. Проведение игровых тренингов. Алгоритм реализации социально значимого творческого проекта досуговой программы.

2. «От взаимопонимания - к самому себе»

Теория/ Практика: Принятие другого человека: доверие, открытость, умение слушать. Внутренние позиции: осознание себя в настоящем и будущем. Проективный рисунок личностных ценностей.

3. «Команда – это здорово!»

Теория/ Практика: Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях. Взаимопонимание. Взаимодействие. Взаимовлияние. Команда как необходимое условие для

создания творческого проекта досуговой программы. Тесты. Игровые тренинги. В начале второго года обучения.

4. «Я личность»

Теория/ Практика: Основы дискуссии. Дискуссия на тему «Что такое «личность». Системные качества личности. Социальные связи и отношения индивида. Анализ своей личности с позиции лидерских качеств. Выявление уровня развития собственного «Я». Тестирование.

5. Тайны собственного «Я»

Теория/ Практика: Анализ и определение психологических характеристик, своих и окружающих людей с целью освоения различных ролей. Самораскрытие. Самопознание. Тренинги.

6. «У меня все получится»

Теория/ Практика: Приёмы уверенного поведения на сцене и в жизни. Тестирование. Игровой практикум.

7. «Да, я такой!»

Теория/ Практика: Диагностика сформированности адекватной самооценки. Принятие себя как основа формирования толерантности. Качество толерантности как основа успешности ведущего досуговых программ. Игровой тренинг.

8. «Поговорим о жизненных ценностях»

Теория/ Практика: Ценностные ориентации как помощь в профессиональном самоопределении. Корректировка профессионального выбора на основе полученных в процессе реализации проектов досуговых программ знаний о социальных ролях. Игровой тренинг. Тестирование.

9. «Правила успеха»

Теория/ Практика: Разработка правил успешной деятельности на основе реализованных проектов досуговых программ. Игровые тренинги. Тестирование.

10. «На пути к цели»

Теория/ Практика: Что такое цель. Пути достижения цели. Возможные препятствия: внешние, внутренние. Необходимые качества для преодоления препятствий на пути к достижению цели – реализации творческого проекта досуговой программы. Игровой тренинг.

11. «Имейте свое лицо»

Теория/ Практика: Личность и индивидуальность. Характер. Позитивные и негативные черты характера, социальные роли. Черты характера и свойства личности, мешающие в выборе профессии и работы. Способы успешной самопрезентации. Игровой тренинг.

12. «Быть всегда здоровым и молодым»

Теория/ Практика: Способы борьбы с усталостью. Способы восстановления утраченной энергии. Способы укрепления тела и ума. Способы сохранения запаса сил и бодрости.

13. Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню Учителя».

Теория/ Практика: Самостоятельное проектирование, реализация и презентация досуговых праздничных программ.

13.1. «Наш замысел, идея. Алгоритм » Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Самостоятельное составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

13.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Разработка творческого проекта игровой программы: Самостоятельная разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

13.3. «Мы – дизайнеры и модельеры» Самостоятельная разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

13.4. «Мы – звукорежиссеры» Самостоятельный подбор музыкального оформления.

13.5. «Мы реализуем» Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

13.6. «Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

14.«Творческий проект досуговой программы «Новогодний переполох».

Теория/ Практика: Самостоятельное проектирование, реализация и презентация досуговых праздничных программ.

14.1. «Наш замысел, идея. Алгоритм » Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Самостоятельное составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

14.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Самостоятельная разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

14.3. «Мы – дизайнеры и модельеры» Самостоятельная разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

14.4. «Мы – звукорежиссеры» Самостоятельный подбор музыкального оформления.

14.5. «Мы реализуем» План-график репетиций. Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

14.6. «Мы анализируем» Защита творческого проекта. Анализ реализованного проекта.

15. «Творческий проект досуговой программы «Интеллектуальный марафон».

Теория/ Практика: Самостоятельное проектирование, реализация и презентация досуговых праздничных программ.

15.1 «Наш замысел, идея. Алгоритм. » Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Самостоятельное составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

15.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Самостоятельная разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

15.3. «Мы – дизайнеры и модельеры» Самостоятельная разработка эскизов костюмов и реквизита для оформления праздника и их создание.

15.4. «Мы – звукорежиссеры» Самостоятельный подбор музыкального оформления.

15.5. «Мы реализуем» Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

15.6. «Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

16. Творческий проект досуговой программы «Танцевальный марафон».

Теория/ Практика: Самостоятельное проектирование, реализация и презентация досуговых праздничных программ.

16.1 «Наш замысел, идея. Алгоритм. » Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Самостоятельное составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

16.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Самостоятельная разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

16.3.«Мы – звукорежиссеры» Самостоятельный подбор музыкального оформления.

16.4. «Мы реализуем» Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

16.5. «Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

17. Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы».

Теория/ Практика: Самостоятельное проектирование, реализация и презентация досуговых праздничных программ.

17.1. «Наш замысел, идея. Алгоритм » Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Самостоятельное составление алгоритма работы над творческим проектом досуговой программы. Определение аудитории, формы, темы разрабатываемых творческих проектов.

17.2. «Мы – сценаристы и режиссеры» Самостоятельная разработка сценария, игр и творческих заданий, подбор номеров художественной самодеятельности.

17.3. «Мы – звукорежиссеры» Самостоятельный подбор музыкального оформления.

17.4. Мы реализуем» - Организация репетиций. Реализация творческих проектов.

17.5. «Мы анализируем» Анализ реализованного проекта.

18. Итоговое занятие «Пожелай мне доброго пути!»

Теория/ Практика: Самооценка, актуализация личностных ресурсов. Итоговый мониторинг по образовательной программе. Формирование содержания творческого портфолио.

Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения:

Предметные результаты

- Приобретут уверенные навыки импровизации
- Приобретут навыки перевоплощения в образ, умения держаться на сцене
- Приобретут навыки самостоятельного построения собственного выступления
- Приобретут навыки организации эффективной работы группы сверстников по подготовке и реализации проекта досуговой программы

Личностные результаты

- Научатся планировать собственную деятельность
- Организовывать и поддерживать творческую атмосферу работы коллектива.

- Приобретут способность самостоятельно принимать решения

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов

Коммуникативные

- Получат опыт коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретут опыт работы с различными объектами, в том числе информационными.
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Школа ведущих» 10 класс

№ занятия	Разделы и темы уроков	Количество часов	дата	Коррекция	
				Количество часов	дата
1.	Вводное занятие. «Я - реализующий»	1	07.09		
2.	«Я - реализующий»	1	14.09		
3.	От взаимопонимания - к самому себе	1	21.09		
4.	От взаимопонимания - к самому себе	1	28.09		
5.	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню Учителя».	1	05.10		
6.	Команда – это здорово!	1	19.10		
7.	Команда – это здорово!	1	26.10		
8.	Я – личность	1	02.11		
9.	Я – личность	1	09.11		
10.	Тайны собственного «Я»	1	16.11		
11.	Тайны собственного «Я»	1	30.11		
12.	У меня все получится	1	07.12		
13.	У меня все получится	1	14.12		
14.	Да, я такой!	1	21.12		
15.	Да, я такой!	1	28.12		
16.	Да, я такой!	1	11.01		
17.	Да, я такой!	1	18.01		
18.	Творческий проект досуговой программы «Новогодний переполох».	1	25.01		
19.	Правила успеха	1	01.02		
20.	Поговорим о жизненных ценностях	1	08.02		
21.	Поговорим о жизненных ценностях	1	15.02		
22.			01.03		
23.	На пути к цели	1	15.03		
24.	Творческий проект досуговой программы «Интеллектуальный марафон»	1	22.03		
25.	Творческий проект досуговой программы «Танцевальный марафон».	1	29.03		
26.	Творческий проект досуговой программы «Танцевальный марафон».	1	05.04		
27.	Творческий проект досуговой программы	1	19.04		

	«Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»				
28.	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	1	26.04		
29.	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	1	03.05		
30.	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	1	10.05		
31.	Творческий проект досуговой программы «Выпускной»	1	17.05		
32.	Итоговое занятие «Пожелай мне доброго пути»	1	24.05		
		32			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Школа ведущих» 11 класс

№ занятия	Разделы и темы уроков	Количество часов	дата	Коррекция	
				Количество часов	дата
1.	Вводное занятие. «Я - реализующий»	1	07.09		
2.	«Я - реализующий»	1	14.09		
3.	От взаимопонимания - к самому себе	1	21.09		
4.	От взаимопонимания - к самому себе	1	28.09		
5.	Творческие проекты досуговых программ, посвященных «Дню Учителя».	1	05.10		
6.	Команда – это здорово!	1	19.10		
7.	Команда – это здорово!	1	26.10		
8.	Я – личность	1	02.11		
9.	Я – личность	1	09.11		
10.	Тайны собственного «Я»	1	16.11		
11.	Тайны собственного «Я»	1	30.11		
12.	У меня все получится	1	07.12		
13.	У меня все получится	1	14.12		
14.	Да, я такой!	1	21.12		
15.	Да, я такой!	1	28.12		
16.	Да, я такой!	1	11.01		
17.	Да, я такой!	1	18.01		

18.	Творческий проект досуговой программы «Новогодний переполох».	1	25.01		
19.	Правила успеха	1	01.02		
20.	Поговорим о жизненных ценностях	1	08.02		
21.	Поговорим о жизненных ценностях	1	15.02		
22.			01.03		
23.	На пути к цели	1	15.03		
24.	Творческий проект досуговой программы «Интеллектуальный марафон»	1	22.03		
25.	Творческий проект досуговой программы «Танцевальный марафон».	1	29.03		
26.	Творческий проект досуговой программы «Танцевальный марафон».	1	05.04		
27.	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	1	19.04		
28.	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	1	26.04		
29.	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	1	03.05		
30.	Творческий проект досуговой программы «Спортивный праздник, посвященный празднованию Великой Победы»	1	10.05		
31.	Творческий проект досуговой программы «Выпускной»	1	17.05		
32.	Итоговое занятие «Пожелай мне доброго пути»	1	24.05		
		32			

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности предусмотрена в форме защиты.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме)
- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т.д.);
- слушание;
- созерцание;
- импровизация;
- лекции;
- репетиции;
- проект. Каждый год обучения по программе включает в себя как проектную деятельность, так и деятельность, направленную на самопознание и развитие коммуникативных компетенций:

- ☐ Для организации проектной деятельности предполагается преимущественное использование групповых, практических *форм работы и таких методов*, как объяснение, дискуссионная беседа, открытие знаний, игровые упражнения, творческие методы.
- ☐ Для организации деятельности, направленной на самопознание и развитие коммуникативных компетенций предполагается использование как групповых, так и индивидуальных и преобладание практических *форм работы*.
- ☐ Основные *методы работы* –эвристическая беседа,упражнение,тренинг,методы саморефлексии.

Работа с родителями предполагает творческие совместные встречи, посещение родителями театрализованных представлений, организованных учащимися, консультации руководителя объединения, на которых родители имеют возможность лучше узнать своих детей, наблюдать их личностный рост, рост организаторского и исполнительского мастерства детей и формирование их социальной успешности.

Дидактические средства:

- методическая литература, художественная литература

Образовательные технологии:

- информационные,
- лично-отно-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- проектно-исследовательская деятельность;
- риторико-исполнительская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;

- тестирование творческих способностей;
- мастер-классы;
- открытые занятия для родителей;
- входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий;
- индивидуальное творческое задание;
- анкетирование детей и их родителей.
-

Формы фиксации результатов

- информационная карта «Определение уровня результативности освоения программы» (*Приложение №1; Приложение №2; Приложение №3*);
- информационная карта «Таблица исследования уровня социализации» (*Приложение №4*);
- фотографии учащихся, дипломы, грамоты.

Список литературы:

1. Афанасьев, С.П. Новогодний утренник: Сценарии новогодних театрализованных представлений для начальной школы / С.П. Афанасьев, С.Н. Грознов, С.Ю. Новиков. – Кострома: МЦ «Вариант», 1999.
2. Бирженюк, Г.М. Методическое руководство культурно – просветительской работой: Учебное пособие для студентов институтов культуры / Г.М. Бирженюк, Л.В. Бузине, Н.А. Горбунова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Бурдихина, Н.В. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусяк. – Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Былеева, Л.В. Русские народные игры / Л.В. Былеева. – М.: Советская Россия, 1988.
5. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. / Б.А. Буяльский. – М.: Просвещение, 1986.
6. Сценическая речь/ Сост. Е.Н. Головинская; ТГИИК; Каф. реж. театр.представ.и праздн.. - Тюмень: ТГИИК, 2002.
7. Гурков, А.Н. Школьный театр: Классные шоу – программы / А.Н. Гурков. - Ростов– на–Дону: Феникс, 2005.
8. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие / Т.Н. Гущина. - Москва: Издательство «Арти», 2008.
9. Григоренко, Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецов. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Данилков, А.А. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004.
11. Диниц, Е.В. Детские праздники. / Е.В. Диниц - М.: Росмэн, 1998.
12. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: монография. / О.В. Евтихов. – М.: Издательство «Речь», 2007.
13. Жигульский, К.И. Праздник и культура / К.И. Жигульский. - М.: Прогресс, 1985.
14. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002.
15. Козак, О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. / О.Н. Козак. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
16. Кобзева, Г.М. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Г.М. Кобзева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.
17. Коган, М.С. Культура русской речи : Учебник для вузов. / М.С. Коган, Е.Н.Ширлева. - М.: Издательская группа «Норма ИНФО», 1999.
20. Канторович, Н.Я. Интеллектуальные игры в системе развивающего обучения школьников / Н.Я. Канторович, Л.Я. Лазолван – Новокузнецк: КузГПА, 2005.
21. Коган М.С. Игровая кладовая. / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004.
22. Коренева, Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли: для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Коренева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.
23. Колодницкий, Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура, ритмические упражнения, хореография и игры: Методическое пособие / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2003.
24. Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / С.А. Левашова. – М.: Академия развития, 2002.
25. Лизинский. В.М. О методической работе в школе - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004.

26. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая Академия, 1994.
27. Марьянов, Б.М. Праздники, обряды, традиции / Б.М. Марьянов. – М.: Издательство «Молодая гвардия», 1979.
28. Максимова, В.А. И рождается чудо спектакля: Книга для учащихся / В.А. Максимова. - М.: Просвещение, 1980.
29. Михайлова, М.А. Детские праздники: фокусы, игры, забавы: Популярное пособие для родителей и педагогов / М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, 1999.
30. Мерзлякова, С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники / С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
31. Никитин, Б.П. Ступени творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991.
32. Руденский, Е.В. Методика организации общения в массовом празднике / Е.В. Руденский. - Кемерово: научно – методический центр народного творчества и культурно – просветительской работы, 1988.
33. Руденко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга воспитателя и вожатого / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
34. Рудницкий, К.Л. Театральные сюжеты / К.Л. Рудницкий. – М.: Искусство, 1990.
35. Струве, Г.Р. Театр, где играют дети / Г.Р. Струве. - М.: Дрофа, 2001.
36. Чечётин, А.И. Основы драматургии театрализованных представлений. История и теория / А.И. Чечётин - М.: Просвещение, 1981. Шахматов, Л.М. Сценические этюды [Текст] / Л.М. Шахматов. – М.: Издательство «Советская Россия», 1966. – 204 с.
39. Шароев, И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений / И.Г. Шароев. - М.: Просвещение, 1986.
40. Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме, в детском клубе и семейном кругу. / Н.А. Шмидт. – Новосибирск: Сибирский университет, 2005.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

41. Афанасьев, С.П. Сценарии новогодних театрализованных представлений для начальной школы / С.П. Афанасьев, С.Н. Грознов, С.Ю. Новиков. – Кострома: МЦ «Вариант», 1999.
42. Бекина, С.И. Музыка движения: упражнения, игры и пляски для детей / С.И. Бекина, Т.П. Ломова. - М.: «Просвещение», 1983. – 88 с.
43. Бурдихина, Н.В. 50 игр с залом / Н.В. Бурдюхина, И.М. Матусяк. – Ярославль: Академия развития, 2000.
44. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. / Б.А. Буяльский. - М.: Просвещение, 1986.
45. Былеева, Л.В. Русские народные игры / Л.В. Былеева. - М.: Советская Россия, 1988.
46. Гурков, А.Н. Школьный театр: Классные шоу – программы / А.Н. Гурков.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
47. Игумен Евмений “Аномалии родительской любви” – М.: Издательство «Свет православия» - 2010.
48. Кобзева, Г.М. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Г.М. Кобзева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.
49. Козак, О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
50. Коган, М.С. Игровая кладовая / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004.
51. Малахова, М.М. Сценарии общешкольных праздников и мероприятий / М.М. Малахова, Н.А. Касаткина, Н.И. Еременко. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
52. Максимова, В.А. И рождается чудо спектакля: Книга для учащихся / В.А. Максимова. -

М.: Просвещение, 1980.

53. Максимова, И.П. Сценарии конкурсов, интеллектуальных игр, праздников, шоу-программ для средней школы / И.П. Максимова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.