



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования города Омска**

**БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_ Жорова Е.Г.

Протокол № 1  
от «28» августа2024 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» августа2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа № 60"

\_\_\_\_\_ Савельева Е.Л.

Приказ № 290  
от «30» августа2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**  
для 11А классов среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Магазёва Снежана Игоревна

Омск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.).

- Основной образовательной программы основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Программа предназначена для работы с обучающимися 10 класса. Рассчитана на 17 часов. Базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов единого государственного экзамена предыдущих лет.

Орфография и пунктуация как разделы языка, действующие сегодня, складывались исторически, но менялась жизнь, менялись и условия их применения. Эти изменения происходят постоянно, они отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные, неизбежно отстают от своего времени, а практика идёт дальше. Данный спецкурс позволяет привести в систему знания учащихся по теме «Орфография», разобраться в трудных вопросах орфографии, углубить знания по этому разделу лингвистики.

### Цель курса:

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся 10 класса разобраться в трудных вопросах орфографии и, систематизировать знания учащихся по этому разделу, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической задачи – в целом, помочь школьникам стать грамотнее, уверенно владеющими родным языком.

### Задачи курса:

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство с программой курса. Разъяснения предназначения данного курса. Целеполагание. Задачи. Знакомство с формами работы и контроля.

### 2. ОРФОГРАФИЯ (16 ч.)

Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Написание географических, административно-территориальных названий, исторических эпох и событий,

знаменательных дат, названий организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Правописание иностранных слов (а – капелла, альма – матер, де – факто). Правописание числительных (три тысячи пятнадцать, стосорокашестимиллионный).

**Н** и **НН** в причастиях и отглагольных прилагательных. **Н** и **НН** в различных частях речи. Трудные случаи написания **о**, **е** (**ё**) после шипящих и **ц** (ожёг-ожог, меццо-сопрано). Слитное, раздельное и дефисное написания различных частей речи. Трудные случаи употребления частиц (неспециалист – не специалист, задача не трудная – задача нетрудная). «**Не**» с различными частями речи.

#### **IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения данного курса обучающиеся

##### **Должны знать**

-теоретический материал курса;

##### **уметь:**

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ на основе КИМов ЕГЭ.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации;

-осложненное и творческое списывание и др.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- понимание литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности художественного слова; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребность сохранить русскую литературу как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- понимание литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

##### **Метапредметные результаты:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приёмам отбора и систематизации материала на определённую тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

### **Предметные результаты:**

- повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приёмов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- внутренняя мотивация чтения (Читаю для себя, читаю, потому что интересно).
- рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлечённость детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- повышение читательской самооценки и удовлетворённости результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.
- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передаётся речь неживого);
- определять тему произведения, выставки; оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Правописание корней	Учащиеся опознают орфограммы в корне слова.	3	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
2	Правописание приставок	Учащиеся опознают орфограммы в корне слова.	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3	Правописание глагольных форм	Объясняют выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются.	3	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>

4	Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи	Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания.	3	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
5	Правописание н-нн с различными частями речи	Применяют способы действия по написанию форм глагола.	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
6	Правописание не с различными частями речи	Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>

### Поурочное планирование 11а класс

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Правописание гласных в корне слова.	1	03.09.		
2	Правописание согласных в корне слова.	1	10.09.		
3	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	1	17.09.		
4-5	Правописание приставок.	2	24.09. 01.10.		
5	Правописание форм глагола.	1	15.10.		
6	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> , гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	1	22.10.		
7	Правописание суффиксов причастий.	1	29.10.		
8	Дефисное написание различных частей речи.	1	05.11.		
9	Слитное написание различных частей речи.	1	12.11.		
10	Раздельное написание различных частей речи.	1	26.11.		
11	Правописание н и нн в различных частях речи.	1	03.12.		
12-13	Написание не с различными частями речи.	2	10.12. 17.12.		
14	Правописание служебных частей речи.	1	24.12		

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности предусмотрена в форме защиты мини-проектов.