



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

для 10 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Искакова С.Д.

Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.).

- Основной образовательной программы основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Программа предназначена для работы с обучающимися 10 класса. Рассчитана на 17 часов. Базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов единого государственного экзамена предыдущих лет.

Орфография и пунктуация как разделы языка, действующие сегодня, складывались исторически, но менялась жизнь, менялись и условия их применения. Эти изменения происходят постоянно, они отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные, неизбежно отстают от своего времени, а практика идёт дальше. Данный спецкурс позволяет привести в систему знания учащихся по теме «Орфография», разобраться в трудных вопросах орфографии, углубить знания по этому разделу лингвистики.

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся 10 класса разобраться в трудных вопросах орфографии и, систематизировать знания учащихся по этому разделу, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической задачи – в целом, помочь школьникам стать грамотнее, уверенно владеющими родным языком.

Задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии;

- основные орфографические правила, ранее представлявшие определенную трудность.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической грамотности;
- применять теоретические знания по разделу «Орфография» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях спецкурса);
- уметь работать с текстами, подобными тем, что используются в экзаменационных работах по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Курс носит практико-ориентированный характер, рассчитан на полгода, должен способствовать подготовке обучающихся 10 класса к успешному выполнению итоговых работ. Курс рассчитан на обучающихся с разной степенью мотивации и обученности.

Контроль, формы и методы работы отражены в содержании программы.

Результатом изучения курса является успешное применение предметных компетенций на практике (умелое использование литературы научного характера в тех случаях, когда возникают трудности орфографического плана, уверенное применение полученных и отработанных знаний при выполнении практических заданий).

Содержание курса

1. Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство с программой курса. Разъяснения предназначения данного курса. Целеполагание. Задачи. Знакомство с формами работы и контроля.

2.ОРФОГРАФИЯ (16 ч.)

Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Написание географических, административно-территориальных названий, исторических эпох и событий, знаменательных дат, названий организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Правописание иностранных слов (а – капелла, альма – матер, де – факто). Правописание числительных (три тысячи пятнадцать, стосорокашестимиллионный).

Н и **НН** в причастиях и отглагольных прилагательных **Н** и **НН** в различных частях речи. Трудные случаи написания **о**, **е** (**ё**) после шипящих и **ц** (ожёг-ожог, меццо-сопрано). Слитное, раздельное и дефисное написания различных частей речи. Трудные случаи употребления частиц (неспециалист – не специалист, задача не трудная – задача нетрудная). «**Не**» с различными частями речи.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса обучающиеся

Должны знать

-теоретический материал курса;

уметь:

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ на основе КИМов ЕГЭ.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации;

-осложненное и творческое списывание и др.

Планируемые результаты освоения курса:

В ходе изучения предмета обучающиеся научатся:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том, числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Правописание корней	Учащиеся опознают орфограммы в корне слова.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Правописание приставок	Учащиеся опознают орфограммы в корне слова.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Правописание глагольных форм	Объясняют выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

4	Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи	Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Правописание н-нн с различными частями речи	Применяют способы действия по написанию форм глагола.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Правописание не с различными частями речи	Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	Правописание служебных частей речи	Указывают суффиксы причастий и условия их употребления.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Правописание гласных в корне слова.	1	05.09.24		
2	Правописание согласных в корне слова.	1	19.09.24		
3	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	1	03.10.24		
4-5	Правописание приставок.	2	24.10.24 07.11.24		
5	Правописание форм глагола.	1	05.12.24		
6	Правописание суффиксов глаголов -ова-(-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.	1	19.12.24		
7	Правописание суффиксов причастий.	1	09.01.25		
8	Дефисное написание различных частей речи.	1	23.01.25		
9	Слитное написание различных частей речи.	1	06.02.25		
10	Раздельное написание различных частей речи.	1	06.03.25		
11	Правописание н и нн в различных частях речи.	1	20.03.25		
12-13	Написание не с различными частями речи.	2	03.04.25 24.04.25		
14	Правописание служебных частей речи.	1	22.05.25		

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности предусмотрена в форме защиты мини-проектов.