

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.,

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«За страницами учебника русского языка»

для 9 аб классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кузьмина
Светлана Владимировна

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),
 - последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения

его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы и видов деятельности

Дорога к письменности. История письменности от древности до наших дней
Кириллица или глаголица. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.
Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.
Основатели русской грамматики.
Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.
Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.
Речевой этикет. Золотые слова этикета.
Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.
Лингвистические задачи по словообразованию
Составление шарад как способ повторения морфемики
Пёстрое семейство синонимов.
Тёзки наоборот. Антонимы.

Практическое занятие. Составление кроссвордов как способ повторения синонимов и антонимов.
Слова двойники. Омонимы.
Лингвистические сказки
Практическое занятие. Самостоятельное написание лингвистической сказки.
Словари. Типы словарей.
Практическое занятие. Работа со словарной статьёй.
В мире крылатых слов и выражений.
Словесные раскопки. Из истории слов. Этимология слов.
Стилистическая окраска слов.
Словосочетание как материал для построения предложений.
Текст-это основная дидактическая единица.
Речь. Речевое общение.
Речевая ситуация.
Речь устная и письменная. Особенности письменной речи.
Речь монологическая и диалогическая.
Учимся строить диалог и монолог.
Создание комиксов. (Отработка диалоговой речи)
Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность.
Речевые ошибки и недочёты.

Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты.
Стилистика. Разговорная и книжная речь.
Виды книжной речи.
Создание письменных высказываний разных стилей.
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать?
Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.
Смысловое чтение. Грамотное чтение как способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии.
Приёмы развития смыслового чтения.
Антиципация.
Рецепция.
Приёмы работы с текстом. Кластер. Инсерт
Практическое занятие. Создание кластера.
Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы.
Говорение как вид речевой деятельности Все виды пересказа: подробный , сжатый, выборочный.
Интерпретация текста.
Письмо как вид речевой деятельности.
Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)

Что значит говорить и писать на тему?
Главное в тексте- идея, основная мысль.
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
План как вид информационной переработки текста.
Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Комплексный анализ текста.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата	Коррекция		
				Кол-во ч	дата	контроль
1	Дорога к письменности. История письменности от древности до наших дней .Кириллица или глаголица. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	1	07.09.2024			
2	Основатели русской грамматики. Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов. Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике. Речевой этикет. Золотые слова этикета.	1	14.09.2024			
3	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике. Лингвистические задачи по словообразованию. Составление шарад как способ повторения морфемики	1	21.09.2024			
4	Пёстрое семейство синонимов. Тёзки наоборот. Антонимы. Слова двойники. Омонимы. Практическое занятие. Составление кроссвордов как способ повторения синонимов и антонимов.	1	28.09.2024			

5	Лингвистические сказки Практическое занятие. Самостоятельное написание лингвистической сказки.	1	05.10.2024			
6	Словари. Типы словарей. Практическое занятие. Работа со словарной статьёй. Словесные раскопки. Из истории слов. Этимология слов. Стилистическая окраска слов.	1	19.10.2024			
7	Словосочетание как материал для построения предложений. Текст-это основная дидактическая единица. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Особенности письменной речи.	1	26.10.2024			
8	Речь монологическая и диалогическая. Учимся строить диалог и монолог. Создание комиксов. (Отработка диалоговой речи)	1	02.11.2024			
9	Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность.	1	09.11.2024			
10	Речевые ошибки и недочёты. Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты.	1	16.11.2024			
11	Стилистика. Разговорная и книжная речь. Виды книжной речи. Создание письменных высказываний разных стилей. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	30.11.2024			

12	Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать? Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Смысловое чтение. Грамотное чтение как способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии. Приёмы развития смыслового чтения.	1	07.12.2024			
13	Антиципация. Реципация. Приёмы работы с текстом. Кластер. Инсерт. Практическое занятие. Создание кластера.	1	14.12.2024			
14	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	1	21.12.2024			
15	Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы. Что значит говорить и писать на тему? Главное в тексте- идея, основная мысль.	1	28.12.2024			
16	Говорение как вид речевой деятельности Все виды пересказа: подробный , сжатый, выборочный. Интерпретация текста. Письмо как вид речевой деятельности. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)	1	11.01.2025			
17	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	1	18.01.2025			

	План как вид информационной переработки текста. Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Комплексный анализ текста.					
--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности предусмотрена в форме защиты проекта.