



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Русанова Е.Н.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ
"Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Олимпиадная биология»

для 6,7,9 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная биология» для 6,7,9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
- Основной образовательной программы основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия «Школьные олимпиады. Биология: 5-9 классы» (автор Г.А. Воронина.- М.: Айрас-пресс) с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Программа внеурочной деятельности направлена на интеллектуально-познавательное развитие учащихся, создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области интеллектуальных конкурсов, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Цель курса — активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету биология, расширение общего и биологического кругозора, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах по биологии разного уровня.

Задачи:

- популяризация у учащихся биологических знаний;
- знакомство с критериями оценивания олимпиадных вопросов,
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- формирование у обучающихся навыков работы с микроскопом, биологическими объектами.
- развитие навыков общения и коммуникации.
- повышение личной уверенности у каждого участника интеллектуальных конкурсов, его самореализации и рефлексии;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6 класс

На сколько живые организмы «живые»? Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Решение олимпиадных заданий

Помощники в изучении живых организмов. растительная клетка. Методы изучения живой природы. Правила работы с увеличительными приборами. Растительная клетка. Изучение растительной клетки. Микропрепараты. Работа с микропрепаратами Решение олимпиадных заданий

.Строение покрытосеменных растений

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег. Строение и разнообразие цветков. Решение олимпиадных заданий

Жизнедеятельность растительного организма Питание. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, фотосинтез. Дыхание растения. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Транспорт веществ. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Клеточное строение стебля травянистого растения. Клеточное строение стебля древесного растения. Рост и развитие растения. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Верхушечный и вставочный рост. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение Решение олимпиадных заданий

7 класс

В мире растений. Уровни растительного организма. Особенности растений. Работа с гербарными образцами, направленная на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Решение биологических задач. Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Решение олимпиадных заданий

Живые ископаемые Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Решение олимпиадных заданий

Растительные сообщества. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Решение олимпиадных заданий

Грибы. лишайники. бактерии Многообразие грибов. Практическая работа: «Строение плесневых грибов и дрожжей» Какова роль грибных нитей в жизнедеятельности грибов. Почему грибница растет медленно?. Какие полезные элементы содержатся в грибах. Чем полезны и вредны грибы – лесные или культивируемые? Отношения между грибами и царствами живой природы. Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии – доядерные организмы. Бактериальная клетка. Разнообразие бактерий. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

9 КЛАСС

Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса. Науки, изучающие человека. Наши далёкие предки. Эволюция человека (антропогенез).

Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты освоения обучающимися программы

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы.

Регулятивные Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом; информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения программы.

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
К окончанию обучения должны: - понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; - определять основные органы растений (части клетки); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные); –проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;	К окончанию обучения обучающиеся должны уметь: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - выявлять причины и следствия простых явлений. - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - вычитывать все уровни текстовой информации. - уметь определять возможные источники необходимых сведений,

	производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. - работать с микроскопом, с простейшим оборудованием и материалами; - работать в парах и в группах
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	
1	На сколько живые организмы «живые»?	1	Беседа	https://biocpm.ru/materialy
2	Помощники в изучении живых организмов. Растительная клетка.	2	Практическое занятие	https://blog.school-olymp.ru/literatura-dlya-podgotovki-k-vserossu-po-biologii-spisok-olimpiadnogo-trenera/
3	Удивительный вопрос.	1	Олимпиада	https://биология.апо.рф/школа-апо/
4	Строение покрытосеменных растений	4	Лекция, круглый стол, практическое занятие	https://konkurs-otlichnik.ru/biology/biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode
5	Жизнедеятельность растительного организма	6	Лекция, практическое занятие	https://infourok.ru/material-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-biologii-3724439.html
6	Решение олимпиадных заданий.	3	Решение биологических задач.	

7 класс

1	В мире растений.	2	Беседа. викторина	https://www.uchmet.ru/library/school/biology/olimpiad/?admitad_uid=9ba0e9a34a6631c7c3b872e189a154a3
2-3	Живые ископаемые	2	Лекция	
4-5	Растительные сообщества.	2	Викторина	
3	Удивительный вопрос.	1	Олимпиада	
6	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	Лекция, просмотр видеофильма, круглый стол, практикум	
7-8	Решение олимпиадных заданий.	3	Решение биологических задач.	https://blog.school-olymp.ru/literatura-dlya-podgotovki-k-vserossu-po-biologii-spisok-olimpiadnogo-trenera/ https://uchis-online.ru/blog/olimpiadi/kak-podgotovitsya-k-olimpiade-po-biologii https://на-отлично.рф/biologiya-v-shkole

9 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	
1	Науки, изучающие человека.	1	Входной контроль	https://konkurs-otlichnik.ru/biology/biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode https://letovo.online/olympiads/biologiya https://биология.апо.рф/школа-апо/ https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/03/29/sbornik-knig-dlya-podgotovki-k-olimpiadam-po-biologii
2	Наши далёкие предки	1	Беседа , конкурс	
3-6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	4	Беседа. Лабораторная работа . Решение олимпиадных заданий.	
7	Психология и поведение человека.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных заданий.	
8-9	Решение олимпиадных заданий.	2	Решение олимпиадных заданий.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс:

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	На сколько живые организмы «живые»?	1	02.09		
2-3	Помощники в изучении живых организмов. Растительная клетка.	2	16.09 30.09		
4	Удивительный вопрос.	1	21.10		
5-8	Строение покрытосеменных растений	4	02.11 25.11 09.12 23.12		
9	Обмен веществ у растений	1	13.01		
10	Чем они питаются?	1	27.01		
11	Как они дышат?	1	10.02		
12	Транспорт веществ в растении.	1	03.03		
13-14	Рост и развитие растения	2	17.03 31.03		
15-17	Решение олимпиадных заданий.	3	21.04 05.05 19.05		

7 класс:

1	В мире растений.	1	09.09		
2	Систематические группы растений	1	23.09		
3-4	Живые ископаемые	2	14.10		

			28.10		
5-6	Растительные сообщества	2	11.11 02.12		
7	Удивительный вопрос	1	16.12		
8	Многообразие грибов	1	28.12		
9	Строение плесневых грибов и дрожжей	1	20.01		
10	Какова роль грибных нитей в жизнедеятельности грибов.	1	03.02		
11-12	Лишайники- чудеса природы	2	24.02 10.03		
13-14	Настоящее разнообразие жизни: что умеют бактерии	2	24.03 14.04		
15-17	Решение олимпиадных заданий.	3	28.04 12.05 26.05		

9 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Науки, изучающие человека.	1	26.09		
2	Наши далёкие предки	1	31.10		
3-6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	4	28..11 26.12 30.01 27.02		
7	Психология и поведение человека.	1	27.03		
8-9	Решение олимпиадных заданий	2	24.04 22.05		

Промежуточная аттестация в форме: защита творческого проекта, участие в олимпиаде.

