



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

для 8а, 8б, 8в классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Искакова С.Д.

Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Цель рабочей программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, физического потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности. Планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины, коррекция учебного процесса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета. Создание психологопедагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Помимо этого программа будет способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД).
5. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
6. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
7. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения
8. Формирование умения решать творческие задачи.
9. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

А также решение предметных задач:

- обогащение словаря,
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;

- развитие творческих способностей и мышления.

Содержание программы

Роль русского языка (3 часа)

Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. • Составление таблицы «Славянские языки». Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

История языка. Слово и его значение. (9 часа)

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? Беседа «Письменность и книга на Руси». Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Слово и его лексическое значение. Омонимы, синонимы, многозначные слова. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Роль синонимов в русском языке.

Письменная речь, её особенности. (2 часа)

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Русская орфография и ее принципы. Орфографический словарь. Работа со словарём.

Фонетика и орфоэпия. (5 часов)

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Конкурс скороговорок. Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Лексика. (6 часов)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы»,

«Омонимы», «Многозначные слова». Устный журнал «Ты и твоё имя».

Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Словообразование. (4 часа)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком). Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Решение словообразовательных уравнений. Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес. Орфографическое словообразование.

Морфология – практика употребления. (1 час)

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Морфологические средства связи предложений в тексте.

Происхождение имен собственных. (3 часа)

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно-русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, населенные пункты - деревни, города, поселки.)

Итоговое занятие. (1 час)

Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение конкурса «Язык мой - друг мой!».

Результаты освоения курса

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

1. Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
2. Закрепляется навык планирования деятельности.
3. Совершенствуется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
4. Получает дальнейшее развитие опыт защиты своей идеи.
5. Развивается опыт самоопределения.
6. Формируется и закрепляется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
7. Обучающиеся совершенствуют умение взаимодействовать в паре, в группе.
8. Закрепляется опыт первичной исследовательской деятельности.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) регулятивные универсальные учебные действия: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) познавательные универсальные учебные действия: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Курс длится 17 часов (0,5 в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Кол- во часо в	ЦОР/ЭОР
1	Роль русского языка.	Работа в парах	2	http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/8798
2	История языка. Слово и его значение.	Мозговой штурм	5	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-znachenie
3	Письменная речь, её особенности.	Работа в парах	2	https://studref.com/667237/sotsiologiya/pismennaya_rech_kommunikatsii
4	Фонетика и орфоэпия.	Занятие - лекция	3	http://new.gramota.ru/bibliography/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part1
5	Лексика.	Работа в группах, проект	5	https://russkiyazyk.ru/leksika

Содержание курса внеурочной деятельности Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Роль русского языка (2 ч.) Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	11.09		
2	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1	25.09		
3	История языка. Слово и его значение (5 ч.) Происхождение и развитие письма.	1	16.10		
4	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1	30.10		
5	Как рождаются и живут слова.	1	13.11		
6	Удивительная этимология.	1	27.11		
7	Омонимы и многозначность.	1	11.12		
8	Письменная речь, её особенности (2 ч.) Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?	1	25.12		
9	Русская орфография и ее принципы. Орфографический словарь. Работа со словарём.	1	15.01		
10	Фонетика и орфоэпия. (3 ч.) Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	29.01		
11	Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика. Работа с орфоэпическим словарём.	1 1	12.02		

	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.				
12	Лексика (5 ч.) Исконно-русские и заимствованные слова.	1	26.02		
13	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	12.03		
14	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	26.03		
15	Практикум по языковым нормам.	1	16.04		
16	Лексическая сочетаемость слов.	1	30.04		
17	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1	14.05 28.05		

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности предусмотрена в форме теста.