



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	на заседании	Директор БОУ "Средняя
методического	педагогического совета	общеобразовательная
объединения учителей	Протокол № 1	школа № 60"
_____ Жорова Е.Г.	от «28» августа2024 г.	_____ Савельева Е.Л.
Протокол № 1		Приказ № 290
от «28» августа2024 г.		от «30» августа2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для 5А,Б,В,Г класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жорова Елена Геннадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г)
- Основной образовательной программы основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Целями внеурочной деятельности по английскому языку являются:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку решает следующие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках английского языка;
- расширение мировоззрения учеников;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

В результате реализации данного проекта учащиеся 5 класса будут знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет, реализуется за 1 год, 1 раз в 2 недели(18 часов). Количество обучающихся в группе 10 человек.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Артикли	Работа в парах, группах	2	https://resh.edu.ru
2	Существительное. Множественное число.	Игра, Мозговой штурм	1	https://resh.edu.ru
3	Прилагательное. Степени сравнения.	Работа в парах	1	https://resh.edu.ru
4	Наречие.	Занятие - лекция	1	https://resh.edu.ru
5	Существительное. Притяжательный падеж.	Работа в группах, проект	2	https://resh.edu.ru
6	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	Работа в парах	2	https://resh.edu.ru
7	Местоимения.	Групповое обсуждение, работ в парах	2	https://resh.edu.ru
8	Настоящее простое время.	Занятие - лекция	1	https://resh.edu.ru
9	Прошедшее простое время.	Работа в группах, проект	1	https://resh.edu.ru
10	Будущее простое время.	Занятие-лекция	1	https://resh.edu.ru
11	Настоящее длительное время.	Работа в	1	https://resh.edu.ru

		группах, индивидуаль но		
12	Прошедшее длительное время.	Мозговой шторм	2	https://resh.edu.ru

Поурочное планирование 5а,5в

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Дата	Коррекция			
				Кол-во часов		Дата	
1	Артикли	1	03.09				
2	Артикли	1	17.09				
3	Существительное. Множественное число.	1	01.10				
4	Прилагательное. Степени сравнения.	1	22.10				
5	Наречие.	1	05.11				
6	Существительное. Притяжательный падеж.	1	26.11				
7	Существительное. Притяжательный падеж.	1	10.12				
8	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1	24.12				
9	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1	14.01				
10	Местоимения.	1	28.01				
11	Местоимения.	1	11.02				
12	Настоящее простое время.	1	04.03				
13	Прошедшее простое время.	1	18.03				
14	Будущее простое время.	1	01.04				
15	Настоящее длительное время.	1	22.04				
16	Прошедшее длительное время.	1	06.05				
17	Подготовка проекта. Защита проекта.	1	20.05				

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» проводится в форме защиты проекта.

Дано:

По плану:

Поурочное планирование 5б,5г

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Дата	Коррекция			
				Кол-во часов		Дата	
1	Артикли	1	10.09				
2	Артикли	1	24.09				
3	Существительное. Множественное число.	1	15.10				
4	Прилагательное. Степени сравнения.	1	29.10				
5	Наречие.	1	12.11				
6	Существительное. Притяжательный падеж.	1	03.12				
7	Существительное. Притяжательный падеж.	1	17.12				
8	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1	21.01				
9	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1	04.02				
10	Местоимения.	1	25.02				
11	Местоимения.	1	11.03				
12	Настоящее простое время.	1	25.03				
13	Прошедшее простое время.	1	15..04				
14	Будущее простое время.	1	29.04				
15	Настоящее длительное время.	1	13.05				
16	Прошедшее длительное время. Подготовка проекта. Защита проекта.	1	27.05				

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» проводится в форме защиты проекта.

Дано:

По плану: