

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Кузьмина С.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"

_____ Савельева Е.Л.

Приказ № 290

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

для 7 класс основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.).

2) Основной образовательной программы основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №60».

Цели и задачи курса

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- 1.Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- 2.Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

- 1)Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- 2)Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

- 1)Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- 2)Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
- 3)Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- 4)Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

- 1)Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- 2)Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- 3)Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- 4.Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- 5.Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 4. Анализ профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1ч.)

Основные теоретические сведения

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 6. Характеристика труда (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 7. Классификация профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 9. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 10. Профессиональный тип личности (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Типология профессий (3ч.)

Основные теоретические сведения

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 19. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

Тема 20. Личный профессиональный план. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
 - ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
 - ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
 - ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
 - классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
 - ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
 - ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
 - выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
 - использовать алгоритм выбора профессии.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
 - определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
 - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
 - выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2. уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

3. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

4. уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

- развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Курс длится 17 часов (0.5 ч. в неделю).

Тематическое планирование курса

№	Тема раздела	Часы	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Что такое профориентация? Рынок услуг.	1	Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-russkogo-yazyka-ot-kirilla-i-mefodiya-i-do-nashikh-dney/
2	Теоретические аспекты профориентации	1	Беседа	https://www.culture.ru/s/vopros/zaimstvovannyye-slova/
3	Профессии	1	Групповое обсуждение	http://history.vspu.ac.ru/files/Chervaneva%20_Vvodni%20kurs.pdf
4	Профессиональное самоопределение	1	Групповое обсуждение	https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/
5	Труд. Цели труда.	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinitc-13882/re-ffba80fe-78a6-4eee-87da-16ba9b899bdf
6	Темперамент и выбор профессии	1	Групповое обсуждение	http://window.edu.ru/resource/187/51187/files/morphemics.pdf
7	Работоспособность	1	Групповое обсуждение	https://russkiyazyk.ru/morfologiya
8	Определение своего профессионального типа личности	1	Групповое обсуждение	https://dialogue-irk.ru/online-services/professionalnyi-tip-lichnosti-opisanie-metody-opredeleniya-tvoya/
9	Темперамент	1	Беседа	http://rkcentr31.ru/psychologist/temperament/
10	Методика Айзенка	1	Беседа	http://ksdrd.ru
11	Типология профессий	3	Групповое обсуждение, беседа	https://profvector.spb.ru/news/20-04-2020-Tipologii-professiy/
12	Понятие о профессиональной пригодности	1	Беседа	https://www.kem.by/proforientir/
13	Знакомство с профессиями	1	Беседа	https://alpinabook.ru/series/znakomstvo-s-professiyami/
14	Деловой этикет и его составляющие	1	Групповое обсуждение	https://www.ruslang.ru/etymolog

15	Структура учреждений профессионального образования	1	Беседа	https://studfile.net/preview/9236753/page:14/
16	Региональный рынок труда	1	Беседа	https://e-koncept.ru/2017/970234.htm
17	Индивидуальный профессиональный план	1	Конкурс	https://donskih.ru/2021/03/sostavit-individualnyj-plan/#:~:text

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
1	Что такое профориентация (1 ч.) Что такое профориентация. Рынок услуг. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	05.09.24		
2	Теоретические аспекты профориентации (1 ч.) Теоретические аспекты профориентации.	1	19.09.24		
3	Профессии (1 ч.) Анализ профессий. Классификация профессий.	1	04.11.24.		
4	Профессиональное самоопределение (1 ч.) Профессия, специальность. Специализация, квалификация.	1	18.11.24		
5	Труд (1 ч.) Характеристика труда.	1	01.12.24		
6	Темперамент и выбор профессии (1 ч.) Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	15.12.24		
7	Работоспособность (1 ч.) Здоровье и выбор профессии.	1	29.12.24		
8	Определение своего профессионального типа личности (1 ч.) Профессиональный тип личности.	1	12.12.24		
9	Темперамент (1 ч.) .Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	09.01.25		
10	Методика Айзенка (1 ч.) Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1	23.01.25		
11	Типология профессий (3 ч.) Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1	06.02.25		
12	Характеристика профессий типа «Человек-природа», «Человек – знаковая система».	1	27.02.25		
13	Характеристика профессий типа «Человек - техника», «Человек – художественный образ».	1	13.03.25		
14	Понятие о профессиональной пригодности (1 ч.) Профессиональная	1	23.03.25		

	перспектива. Мотивы выбора профессии.				
15	Знакомство с профессиями. Деловой этикет и его составляющие	2	17.04.25		
16	Региональный рынок труда. Индивидуальный профессиональный план	1	15.05.25		

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» проводится в форме викторины.