



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 60"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

_____ Жорова Е.Г.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Средняя
общеобразовательная
школа № 60"
_____ Савельева Е.Л.
Приказ № 290
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность» для 6Б класса среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кокина Юлия Васильевна

г. Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию «Проектная исследовательская деятельность» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897)
- Основной образовательной программы среднего общего образования бюджетного образовательного учреждения города «Средняя общеобразовательная школа № 60»

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач представленных в модулях рабочей программы воспитания Бюджетного образовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»

Программа составлена из расчета 0,5 часа в неделю на 34 недели (2 часа коррекции в учебном календаре).

В основу программы по предмету «Исследовательская и проектная деятельность» взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Исследовательская и проектная деятельность» и обеспеченная методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.ф. Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. программа рассчитана на 17,5 часов , исходя из 0,5 часа в неделю.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
 - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
 - высказываться в устной и письменной формах;
 - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения об объекте;
 - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
 - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение,
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, технологии.

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- отвечать на вопросы по теме проекта
- защищать свой проект
- различать виды проектов
- работать с таблицами и графиками
- различать виды презентаций
- составлять публичное выступление
- составлять список используемой литературы
- выполнять практические работы в программе MPP
- использовать ресурсы Интернет при подготовке презентации
- работать в программе Microsoft Office Word.
- подводить итоги в работе над проектом
- уметь высказывать слова благодарности

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, -принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Видеть типичные ошибки проектантов и не допускать свои
- Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
- Выполнять тестирование, самоанализ, рефлексия
- Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам
- Прислушиваться к чужим советам

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	Коррекция	
				Кол-во часов	Дата
I Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности.					
1-2	Что такое проект. Что такое проблема. Как мы познаем мир.	0,5 0,5	02.09.2023 09.09.2023		
3-4	Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы.	0,5 0,5	16.09.2023 23.09.2023		
5-6	Источники информации	0,5 0,5	30.09.2023 14.10.2023		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)					
7-8	Выбор темы исследования.	0,5 0,5	21.10.2023 28.10.2023		
9-10	Цели и задачи исследования	0,5 0,5	02.11.2023 11.11.2023		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	0,5 0,5	25.11.2023 02.12.2023		
13-14	Сбор материала для исследования.	0,5 0,5	09.12.2023 16.12.2023		
15-16	Анализ и синтез.	0,5 0,5	23.12.2023 28.12.2023		
17-18	Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.	0,5 0,5	13.01.2024 20.01.2024		
II. Практический блок Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты					
19-20	Планирование работы	0,5 0,5	27.01.2024 03.02.2024		
21-22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	0,5 0,5	10.02.2024 24.02.2024		
23-24	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	0,5 0,5	03.03.2024 10.03.2024		
25	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	0,5	17.03.2024		
26-27	Оформление презентации.	0,5 0,5	24.03.2024 31.03.2024		
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)					
28-31	Подготовка к защите.	0,5 0,5 0,5 0,5	14.04.2024 21.04.2024 28.04.2024 05.05.2024		
32-34	Защита проектов.	0,5 0,5 0,5	12.05.2024 19.05.2024 26.05.2024		